

Osnovna škola Bukovac
Zagreb, Trnac 42
tel: 6463-100
e-mail: osbukovactajnistvo@gmail.com

KLASA: 011-02/23-01/01

URBROJ: 251-148/02-23-7

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Bukovac, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum prihvaćen je na 26. sjednici Školskog odbora 5. listopada 2023. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BUKOVAC ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./24.



Tim za koordinaciju izrade Kurikuluma:
dr. sc. Mirjana Boras, Jadranka Bizjak Igrec, Gabriella-Maria Ostojić

Grafičko uređenje: Darko Leskovar

Korištene su fotografije i slike ilustrativnog i/ili informativnog karaktera.

Školska godina 2023./24.

Sadržaj

1.	PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	- 5 -
1.1.	Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikuluma.....	- 5 -
1.2.	Postojeće stanje.....	- 5 -
1.3.	Pripremna faza	- 5 -
1.4.	Članovi školskog tima za kvalitetu šk. God. 2023./24.	- 12 -
1.5.	Voditelji stručnih vijeća 2023./24.	- 13 -
2.	RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA	- 20 -
2.1.	PODRUČJA KURIKULUMA.....	- 20 -
2.2.	PRVI OBRAZOVNI CIKLUS - PRVI I DRUGI RAZREDNI ODJELI.....	- 21 -
	Jezično-komunikacijsko područje	- 21 -
	Matematičko područje.....	- 54 -
	Prirodoslovno područje	- 62 -
	Društveno-humanističko područje	- 81 -
	Umjetničko područje.....	- 83 -
2.3.	DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS- TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDNI ODJELI. -	
	96 -	
	Jezično-komunikacijsko područje	- 96 -
	Matematičko područje.....	- 128 -
	Prirodoslovno područje	- 140 -
	Društveno-humanističko područje	- 155 -
2.4.	TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDNI ODJELI -	162 -
	Jezično-komunikacijsko područje	- 162 -
	Matematičko područje.....	- 220 -
	Prirodoslovno područje	- 236 -
	Tehničko i informatičko područje.....	- 249 -
	Društveno-humanističko područje	- 259 -
	Tjelesno i zdravstveno područje	- 266 -
3.	Izleti	- 273 -
3.1.	Izleti – prvi, drugi i treći obrazovni ciklus	- 273 -
3.2	Izleti peti, šesti, sedmi i osmi razredni odjeli	- 281 -
3.3.	Terenska i izvanučionička nastava petih, šestih , sedmih i osmih razrednih odjela.....	- 286 -

4.	PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	- 295 -
5.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	- 299 -
	5.1.Vremenik provedbe školskog preventivnog programa.....	- 299 -
	5.2.Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite školske djece-	307 -
6.	OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI	- 308 -

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikuluma

1.2. Postojeće stanje

Učinjena je opsežna analiza uspjeha učenika i rada škole u šk. g. 2022./23.

Na temelju samovrednovanja rada škole od strane učitelja, učenika i roditelja pronađeno je najbolji način za ostvarivanje željenih ciljeva i prioritetnih područja rada škole.

Učinjena je evaluacija prethodnoga kurikuluma kao i Godišnjeg plana i programa rada škole za prošlu školsku godinu.

1.3. Pripremna faza

Na Učiteljskom vijeću škole učitelji su informirani o tijeku izrade novoga Školskog kurikuluma. Svi su stručni aktivi (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole, nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju rada imajući u vidu presenjenje u novu školsku zgradu. Tim za kvalitetu u prethodnom je razdoblju, kao i prethodnih godina, donio plan prema kojemu će se školski kurikulum i sastavnice istoga temeljiti na četirima prioritetnim područjima:

1. ekološki odgoj
2. medijski odgoj
- 3.odgoj za životne vrijednosti
4. poduzetnički odgoj

Plan je izrađen na temelju istraživanja među učiteljima putem upitnika samovrednovanja te izvješća o radu u razrednim odjelima u prethodnom razdoblju i školskoga preventivnog programa. Školski kurikulum predloženi je plan na čiju realizaciju utječu mnogi čimbenici koje u ovoj fazi donošenja ne možemo predvidjeti, stoga pri realizaciji može doći do prilagodbe planiranih aktivnosti ili otkazivanja planiranog. S obzirom na situaciju preseljenja u novu školu, plan je podložan promjenama.

Školski kurikulum osnovne škole Bukovac obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Nastao je nakon provedenog procesa samovrednovanja rada škole u prošloj školskoj godini. Planiranim aktivnostima, programima i projektima na temelju pokazatelja rezultata samovrednovanja te učeničkih obrazovnih postignuća planiranim aktivnostima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje poštujući različite stilove učenja i različite učeničke mogućnosti i postignuća.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta postignuća izražava se postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum naše škole odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno: koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao? Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZOŠ,2010.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

MATEMATIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

UMJETNIČKO PODRUČJE

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

MEĐUPREDMETNE TEME

Bitne prepostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: razvijanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji –škola/partnerstvo roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

U svim sadržajima kurikuluma ostvaruju se međupredmetne teme:

1. Osobni i socijalni razvoj <https://narodne-ovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019>
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa. U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 3 odgojno-obrazovna ciklusa u osnovnoj školi:

1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?). Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi naše učitelji škole i stručni suradnici.

VIZIJA ŠKOLE

NE UČIMO ZA ŠKOLU, NEGO ZA ŽIVOT.

(Lucius Annaeus Seneca)

MISIJA ŠKOLE

Promicati pozitivne životne vrijednosti, razvijati strpljivost, toleranciju, suradnju, komunikacijske vještine, samopouzdanje i samopoštovanje, odgovornost, pozitivan odnos prema prirodi, poticati zdrav način življenja i vrijednost rada.

KATEGORIJA CILJEVA:

1. UČENJE I POUČAVANJE
2. ŽIVOTNO OKRUŽENJE RAZREDA I ŠKOLE
3. ŠKOLSKO PARTNERSTVO
4. UPRAVLJANJE I PEDAGOŠKI MENADŽMENT
5. PROFESIONALNI RAZVOJ I USAVRŠAVANJE OSOBLJA

UČENJE I POUČAVANJE

Svim učenicima omogućiti stjecanje osnovnih znanja i kompetencija potrebnih za dalje školovanje te ih naučiti samostalnom učenju koje će primijeniti u svakodnevnim situacijama.

ŠKOLSKI STANDARD: Učenicima zadajemo da unaprijed (kod kuće) pročitaju sljedeću lekciju kao pripremu za nastavni sat, te razne aktivnosti u cilju pripreme (plakate, izvješća, ppt. prezentacije i sl). Na satu ćemo tražiti aktivnost učenika, pomoći učenicima razjasniti i objasniti ono što im je ostalo nejasno, omogućiti veću interakciju kroz postavljanje pitanja.

ŽIVOTNO OKRUŽENJE RAZREDA I ŠKOLE

ŠKOLSKI STANDARD: Omogućavanje maksimalnog razvoja i učeničkih i učiteljskih potencijala poticanjem motiviranosti, samopouzdanja, stvaranja pozitivne slike o sebi, svijesti o svojim interesima i mogućnostima te razvijanjem komunikacijskih vještina, vještina dobrih izbora i rješavanja problema.

Nema međusobnih natjecanja, natječemo se prvenstveno sami sa sobom: pratimo svoj napredak uspoređujući vlastite rezultate, analiziramo svoje pogreške da bismo mogli promijeniti ponašanje koje ne dovodi do željenih rezultata.

ŠKOLSKO PARTNERSTVO

Promijeniti tradicionalnu ulogu učitelja te ostvariti djelotvornu međusobnu suradnju u školi, suradnju s roditeljima i sa zajednicom koja će učenicima pomoći učenje na nove načine.

ŠKOLSKI STANDARD:

Zajedno planiramo i organiziramo školske projekte, integrirane dane i terensku nastavu, a u provođenju plana i programa naglasak stavljamo na učeničke aktivnosti.

UPRAVLJANJE I PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Stvoriti organizaciju koja uči i omogućiti kvalitetnu provedbu kurikuluma.

OPĆI CILJ ŠKOLE:

Unapređivanje kvalitete škole kao organizacije

Unapređivanje kvalitete nastave te učitelja kao profesionalaca

Unapređivanje postignuća učenika razvoj kompetencija

Rad na suzbijanju vršnjačkog nasilja u školi.

Razvoj humanih vrednota

E-škola-razvoj digitalnih kompetencija

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti

- ✓ znanje
- ✓ solidarnost
- ✓ identitet
- ✓ odgovornost
- ✓ odgoj za životne vrijednosti
- ✓ ekološki odgoj
- ✓ poduzetnički odgoj
- ✓ medijski odgoj

Načela

- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve

- ✓ jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- ✓ obaveznost općega obrazovanja
- ✓ horizontalna i vertikalna prohodnost
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ znanstvena utemeljenost
- ✓ poštovanje ljudskih prava i prava djece
- ✓ kompetentnost i profesionalna etika
- ✓ demokratičnost (pluralizam)
- ✓ samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- ✓ pedagoški i školski pluralizam
- ✓ europska dimenzija obrazovanja
- ✓ interkulturalizam

Strateški ciljevi za razdoblje od 2022. do 2027.

- ✓ poticati i unapređivati učinkovitost i kvalitetu nastave
- ✓ kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje učitelja
- ✓ učestalija primjena novih tehnologija u nastavi
- ✓ razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom
- ✓ razvijanje ekološke svijesti, kako učenika i učitelja tako i roditelja i svih članova lokalne zajednice
- ✓ osvijestiti važnost očuvanja školske imovine i okoliša te uređenja škole
- ✓ preveniranje različitih neprihvatljivih oblika ponašanja
- ✓ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje
- ✓ podizanje i razvijanje digitalnih kompetencija škole (među učenicima i učiteljima)
- ✓ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projek

ZADACI:

Na satovima razrednika još jednom proći s učenicima njihov uspjeh i uspjeh cijelog razreda te se posebno u 5,6,7 i 8. razredima osvrnuti se na uspjeh kao preuvjet za željeni upis u srednju školu.

U onim razredima gdje je uspjeh lošiji, individualno s učenicima proanalizirati uspjeh i razloge neuspjeha (želje i mogućnosti i njihova interakcija).

Na sjednicama razrednih vijeća i stručnim aktivima proanalizirati uspjeh te na tom nivou predložiti i donijeti mjere poboljšanja prema potrebi.

POSTIGNUĆA

Sveukupna kvaliteta školskih postignuća - uspjeh učenika na nacionalnim testovima, školskim

natjecanjima i natjecanjima u organizaciji AZOO, međunarodnim natjecanjima i sudjelovanje u projektima.

- ✓ napredak škole u podizanju postignuća
- ✓ napredak učenika u učenju
- ✓ postignuća učenika s obzirom na državnu razinu
- ✓ povezanost s ostalim indikatorima kvalitete

VREDNOVANJE

Praćenje realizacije kurikuluma polugodišnje i na kraju nastavne godine

Kako naši učenici napreduju u učenju?

U kojim predmetima su učenici najbolji i zašto?

U kojim je predmetima potrebno poboljšanje i što se poduzima da bi se ono ostvarilo?

Kako vrednovanje utiče na učenje?

- ✓ Kakav je osobni razvoj učenika? (razvoj ličnosti, osjećaja kompetentnosti, stavova, vrijednosti...)

Koji su najjači aspekti razvoja i zašto?

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

- ✓ Koliko je u školi učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

Koja su najbolja obilježja poučavanja, i zašto?

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

- ✓ Koliko je nastavni plan i program, te uvedeni GIK- ovi usklađen s potrebama svih učenika?

Koja su najbolja obilježja nastavnog plana i programa, i zašto?

Koji aspekti nastavnog plana i programa traže poboljšanja i što poduzimate?

- ✓ Kako su organizirane izvan-kurikularne, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?
- ✓ Koja su najbolja obilježja izvan-nastavnog programa i zašto?

UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Bukovac i ove školske godine radi na nekoliko lokacija: U prostorima na adresi

VIII.Požarinje 2A održava se dio izborne nastave: informatika za 7. i 8. razrede, njemački jezik i francuski jezik. U navedenom prostoru nalazi se i školska knjižnica, kao i prostorije uprave: tajništvo, računovodstvo i ured ravnateljice.U učionicama u kojima se održava nastava učenika OŠ Bukovac u OŠ Žuti brije, OŠ Jordanovac, OŠ Fran Krsto Frankopan i OŠ Petar Preradović prostorni uvjeti su u skladu sa propisanim pedagoškim standardima. Tim za kvalitetu OŠ Bukovaca razradio je plan razvijanja i napredovanja te je za prioritetno područje, unutar kojega će se intervenirati, odabrao četiri povezana područja: Odgoj za životne vrijednosti, ekološki odgoj, poduzetnički odgoj i medijski odgoj. Tijekom nastavne godine 2023./2024. ciljevi će biti realizirani izvannastavnim aktivnostima, dodatnom nastavom, redovnom nastavom i programom produženog boravka. Realizirat će se Erasmus projekt kroz poticanje i razvijanje višejezičnosti i unaprijeđenje nastave stranih jezika, poticanje čitalačke pismenosti i čitanja u slobodno vrijeme, smisleno korištenje IKT u radu, poticanje pozitivnog ozračja u školi, učestalije i smislenije učenje i poučavanje izvan školske zgrade. Kako je planirano useljenje u novu školsku zgradu, shodno dinamici preseljenja realizirat će se pojedine aktivnosti navedene u kurikulumu. Aktivnosti će biti provođene tijekom cijele nastavne godine, a plan će biti razvijen na temelju rada u izvannastavnim aktivnostima te realizaciji predloženih projekata u školskom kurikulumu. Svi će zaposlenici škole sudjelovati u realizaciji cilja i provođenju aktivnosti. Ostvarivanje i rezultati bit će potkrijepljeni evaulacijom nakon provedenih aktivnosti, učeničkim radovima te samovrednovanjem učitelja, učenika i roditelja.

1.4. ČLANOVI ŠKOLSKOG TIMA ZA KVALITETU ŠK. GOD. 2023./24.

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Nataša Gašić Đurkan	Učitelj hrvatskog jezika
Jasmina Klanac	Učitelj engleskog jezika
Mateja Murković	Stručni suradnik knjižničar
Tanja Šesto Slemenšek	Stručni suradnik edukacijski rehabilitator
Helena Šarić	Učitelj geografije
Katarina Bilić	Vjeroučiteljica

Rajna Tonković	Učitelj matematike
Gordana Žepec	Učitelj prirode i biologije
Karmela Tandarić	Učitelj povijesti
Darko Leskovar	Učitelj informatike
Filip Lovrić	Učitelj tehničke kulture
Marina Krstić	Učitelj likovne kulture
Marija Marić	Učitelj glazbene kulture
Nina Ivin	Učiteljica razredne nastave
Iva Magdić	Učiteljica razredne nastave
Vjekoslava Bibić Štula	Učiteljica razredne nastave
Marija Pavičić	Učiteljica razredne nastave
dr.sc. Mirjana Boras	Ravnateljica škole
Voditelj Školskog tima za kvalitetu	Jadranka Bizjak Igrec, dipl. pedagog savjetnik,

1.5. VODITELJI STRUČNIH VIJEĆA 2023./24.

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE HRVATSKI JEZIK

Voditelj:Nataša Gaščić Đurkan

STRANI JEZICI

Voditelj: Aida Kuljiš

MATEMATIČKO PODRUČJE I TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj: Darko Leskovar

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Fizika,

Kemija,Biologija,

Geografija

Voditelj: Ivana Kopčić

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE,
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Povijest, Vjeronomak,
 Glazbena Kultura,
 Likovna Kultura,
 Tjelesna i Zdravstvena Kultura
 Voditelj: Marija Marić

AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

Voditelj: Luči Bursać

RAZREDNI ODJEL:	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČNA/ TERENSKA NASTAVA	PROJEKTI
1.RAZREDI					
1.a Marina Radman			Dramsko-recitatorska skupina	TERENSKA NASTAVA Dan jabuka-Izletište Mlađan Grad mladih-maskenbal Hrvatske šume-''Škola u šumi-šuma u školi''	100. dan škole Večer matematike Školski medni dan Na putu dobrote Čitam, čitaj
1.a PB Marijana Bukvić				IZVANUČIONIČKA NASTAVA Maksimirski istraživači-jesen ZOO-proljeće sjet kazalištu/kinu Prometnice u mom naselju	
1.b Ella Lakotić			Dramska skupina		
1.b PB Katarina Baotić			Glazbaonica		
1.c Marija Pavičić			Kreativno-projektna radionica		
1.c PB Nataša Kranjec			Kreativa		
1.d Laura Ištvanek			Mali ilustratori	IZLET Ekopark Krašograd	
1.d PB Sanja Trufunovski			Pričaonica čitaonica		

2.RAZREDI					
2.a Danijela Stručić			Kreativna skupina	Kazalište	Moja obitelj
2.a i d PB Božena Bingula Kudrnovski			Likovna skupina	Kino Agronomski fakultet – Dan očaranosti biljkama	Susret s književnicom (Jadranka Čunčić Bandov)
2.b Iva Jurisić			Kreativna skupina	Promet u gradu	Večer matematike 100.dan škole
2.b i d PB Tatjana Miholić			Mali zbor	Grad mlađih - maškare	Zdrava prehrana
2.c Marija Veronika Cvjetković			Club prijatelja čitanja	Maksimirski istraživači - jesen Zanimanja ljudi - Minipolis Izlet – Legende i bajke zavičaja (Sveti Križ Začretje)	Sigurnost na internetu Klokan
2.c i d PB Lucija Putrić			Likovni mi volimo		
2.d Ljiljana Popović			Mali zbor		

3.RAZREDI					
3.a Nina Ivin			Dramsko – lutarska skupina	Terenska nastava Maksimirski istraživači Zoološki vrt (Dan životinja) Moj zavičaj u prošlosti Posjet tiskari i izdavačkoj kući ŠK Posjet HNK i muzeju Značenje voda, zaštita i čuvanje (ZOV)	Projekti Moje desetljeće Čitam, pišem, stvaram
3.b Monika Tolić			Medijska skupina	IUN kazalište kino Grad mlađih - Maškare Park znanosti	20 dana dobrote Zagreb Večer matematike 100.dan škole Biljke i životinje zavičaja
3.c Iva Magdić			Plesna skupina		

				Izlet Veliki Grđevac - Lovrakova kuća	Sigurnost na internetu Klokan
4.RAZREDI					
4.a Vjekoslava Bibić Štula			Moj Zagreb	Terenska nastava Grad Zagreb – obilazak povijesne jezgre i muzeja (Zagreb time travel) Advent u Maksimiru	Večer matematike Klokan
4. b Melita Bušić			/	IUN Kazalište Kino	Susret s piscem
4.c Luči Bursać			Dramska skupina	Maksimir - životna zajednica šuma i voda ŠUP Crikvenica	Zdrava prehrana
4.d Andrea Matoković			Mali istraživači	Izlet	Izvođenje pokusa Čovjek - sustav organa Znameniti ljudi Republike Hrvatske Moja domovina RH

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	VODITELJ
<i>Dramska grupa</i>	Nataša Gaščić Đurkan
<i>Školski zbor</i>	Marija Kašner Marić
<i>Medijska pismenost</i>	Ivona Marić
<i>Modelarstvo</i>	Filip Lovrić
<i>Povijesna grupa</i>	Karmela Tandarić

<i>Eko grupa</i>	Gordana Žepec
<i>Credo grupa Vjeronaučna olimpijada</i>	Katarina Bilić
<i>Biblijska grupa</i>	Tihana Strancarić
<i>Odbojka Nogomet Školsko sportsko društvo</i>	Anđelka Brajković
<i>Prva pomoć Nogomet Košarka</i>	Josip Grgurić
<i>Likovna grupa</i>	Marina Krstić
<i>eTwinnig i Erasmus+</i>	Jasmina Klanac

AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI ŠK. GOD. 2023./24.

TERENSKA NASTAVA	
MJESTO I RAZRED	VODITELJ
<i>Karlovac - 7. razredi</i>	Gordana Žepec, Karmela Tandarić i razrednici
<i>Krapina – 5. razredi</i>	Petra Radić i razrednici
<i>Nikola Tesla experience centar i Aquatika slatkovodni akvarij</i>	Gordana Žepec, Karmela Tandarić i razrednici
<i>Hum, Roč, Trsat – 6. razredi</i>	Karmela Tandarić, Nataša Gaščić Đurkan i razrednici
<i>Vukovar – 8. razredi</i>	Petra Radić i razrednici
<i>Kumrovec – Park znanosti- 8. Razredi</i>	Petra Radić i Filip Lovrić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
NAZIV I RAZRED	VODITELJ
<i>Posjet banci i tržnici – 7. razredi</i>	Ivana Andrić i Tamara Trifunovski
<i>Budi novinar na jedan dan-7. razredi</i>	Ivona Marić
<i>Posjet kinu i kazalištu – 7. razredi</i>	Razrednici i knjižničarke

PROJEKTI	
NAZIV I RAZRED	VODITELJ
<i>Riječ, rečenica, tekst – 8. razredi</i>	Nataša Gaščić Đurkan
<i>Dani Erasmusa – 5.-8. razredi</i>	Aida Kuljiš, Jasmina Klanac, Nataša Gaščić Đurkan, Mateja Murković, Marija Kašner Marić
<i>eTwinning projekt</i>	Jasmina Klanac i Nataša Gaščić Đurkan
<i>Europski dan jezika – 5.-8. razredi</i>	Jasmina Klanac, Aida Kuljiš, Helena Hoborka i Ivan Sertić
<i>Večer matematike</i>	Rajna Tonković, Tamara Trifunovski, Ivana Andrić i učiteljice razredne nastave
<i>Klokan bez granica</i>	Rajna Tonković, Tamara Trifunovski, Ivana Andrić i učiteljice razredne nastave
<i>Robotika – CroatianMakers liga</i>	Darko Leskovar

PLAN ŠKOLSKIH IZLETA

RAZRED	MJESTO	VRIJEME
1. RAZREDI	Ekopark Krašograd	6.mjesec
2. RAZREDI	Legende i bajke zavičaja (Sveti Križ Začretje)	6.mjesec
3. RAZREDI	Veliki Grđevac - Lovrakova kuća	6.mjesec
4. RAZREDI	Veliki Tabor	5.mjesec
5. RAZREDI	Središnja Hrvatska	6.mjesec
6. RAZREDI	Primorska Hrvatska	6.mjesec
7. RAZREDI	Primorska Hrvatska	6.mjesec
8. RAZREDI	Primorska Hrvatska	6.mjesec

2. RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

2.1. PODRUČJA KURIKULUMA

Prvi obrazovni ciklus - prvi i drugi razredni odjeli

Drugi obrazovni ciklus - treći, četvrti i peti razredni odjeli

Treći obrazovni ciklus - šesti, sedmi i osmi razredni odjeli



2.2. PRVI OBRAZOVNI CIKLUS - PRVI I DRUGI RAZREDNI ODJELI

Jezično-komunikacijsko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MOJA PRVA SLIKOVNICA
Ciklus (razred):	1. a, b, c, d razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice prvih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Ikt C.1.3. učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između ponuđenih informacija. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). - govoriti o sebi i odnosima s drugima potaknutoi književnim tekstrom, uspoređivati, uočavati sličnosti i razlike. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. - Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava

	se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.
Način realizacije aktivnosti:	Crtanje, bojanje, dopisivanje podataka te usmeno izlaganje pred učenicima.
Metode poučavanja:	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje.
Planirani broj učenika:	Učenici
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	siječanj – lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Školski pribor, plastifikator
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada slikovnice, predstavljanje pred učenicima, objavljivanje fotografija na web stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT: Na putu dobrote
Ciklus (razred):	1.A, B, C, D
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 1.razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.1.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>

	OŠ. GK. B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznae važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr-A.1.1. Prepoznae svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>uku-1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr -A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku-C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>zdr- B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3. A</p> <p>Prepoznae igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>zdr-B.1.3. A</p> <p>Prepoznae igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
Način realizacije aktivnosti:	učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Putem videokonferencije bi 22.12. međusobno komunicirali.
Metode poučavanja:	prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.
Planirani broj učenika:	83
Planirani broj sati tjedno:	U prosincu svaki dan

Vremenik aktivnosti:	Tijekom Adventa 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT: ČITAM, ČITAJ
Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Ella Lakotić, Marija Pavičić, Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.1.Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem I pronalazi podatke u tekstu C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A 1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	<p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu</p> <p>Poticati čitalačke navike i sposobnosti</p> <p>Upoznavanje likova priči i njihovih osobina</p> <p>Ilustracija priča</p> <p>Održati kratku prezentaciju svoga rada</p> <p>Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</p> <p>Razvijati maštu i kreativnost</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će samostalno čitati tekst, izabrati jedan od ponuđenih zadataka te crtati i prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu
Metode poučavanja:	Čitanja, usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja
Planirani broj učenika:	83
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	<p>Knjige za čitanje, bilježnice, pribor za crtanje/slikanje, papir</p> <p>Teškoće: nedostatak vremena, ograničenost vremenom i prostorom</p>
Način praćenja I provjera ishoda/postignuća:	Prezentacija rada pred ostalim učenicima u razredu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT: ŠKOLSKI MEDNI DAN
Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Ella Lakotić, Marija Pavičić, Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

	C.1.1.Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem I pronalazi podatke u tekstu C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu Poticati čitalačke navike i sposobnosti Upoznavanje likova priči i njihovih osobina Ilustracija priča Održati kratku prezentaciju svoga rada Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika Razvijati maštu i kreativnost
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će samostalno čitati tekst, izabrati jedan od ponuđenih zadataka te crtati i prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu
Metode poučavanja:	Čitanja, usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja
Planirani broj učenika:	83

Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Knjige za čitanje, bilježnice, pribor za crtanje/slikanje, papir Teškoće: nedostatak vremena, ograničenost vremenom i prostorom
Način praćenja I provjera ishoda/postignuća:	Prezentacija rada pred ostalim učenicima u razredu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DANI ERASMUSA
Ciklus (razred):	1-4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Erasmus tim
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjene radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

	ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Način realizacije aktivnosti:	Redovna nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, kviz, j e z i č n e i g r e
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	10 sati
Vremenik aktivnosti:	listopad 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realija, izvori s Interneta
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Slikovni materijal, izrada plakata, pisanje sastavaka, prezentacija, debata, objavljivanje članaka i radova na web stranici škole

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	1.a razred
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman
Odgожно – obrazovni ishodi	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju</p> <p>A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga</p>

	<p>govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjерено početnom opismenjavanju.</p> <p>B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove I čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem I pronalazi podatke u tekstu</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>uku B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>odr B.1.1. Prepozna važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	Izrađuje scenske lutke Reproducira ili improvizira dramske tekstove Spoznaje scenski i književni pristup Čuva, poštije vlastiti nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske književnosti
Način realizacije aktivnosti:	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice, rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Metode poučavanja:	Metode analitičkog promatranje, metoda scenarija, rad s tekstrom, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda
Planirani broj učenika:	Učenici 1.a razreda
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DRAMSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	1. b
	Ella Lakotić

Nositelj aktivnosti:	
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophodenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na osnovu slušanoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/ čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>zdravlje B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>pod A.1.3. Prepoznaće mogućnost osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjerenod od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznaje pojmove glume, scenskog pokreta, kazališta, pozornice ✓ Reproducira dramske tekstove ✓ Spoznaje scenski i književni pristup ✓ Izvodi Božićni igrokaz

	✓ Izvodi igrokaz za kraj školske godine
Način realizacije aktivnosti:	Dramske igre i vježbe, vježbe čitanja, interpretacija, dramatizacija, kretanje po pozornici, odabir i analiza teksta, stvaranje igrokaza
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda interpretacije, metoda dramatizacije, metoda improvizacije
Planirani broj učenika:	26
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Tekstovi za dramatizaciju, razni materijali za izradu scenografije i kostima Teškoće: ograničenost vremenom i prostorom
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, pratiti kreativnost pri izradi scenskih efekata i kostima te sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji igrokaza

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KREATIVNO-PROJEKTNA RADIONICA
Ciklus (razred):	1.c razred
Nositelj aktivnosti:	Marija Pavičić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ.HJ.A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ. HJ. B.1.4. Učenik se stvarački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT. OŠ. C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2.Crtanje razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje

	<p>opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ. GK. B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromajernog djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr–A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>uku–1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku–C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3. A</p> <p>Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>zdr–B.1.3. A</p> <p>Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo</p> <p>doprinositi estetskom izgledu škole</p> <p>razvijati vještina i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</p> <p>poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...)</p> <p>poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku</p> <p>poticati na pravilan izgovor i vježbati vještina javnog govorenja</p> <p>igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine</p> <p>- razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojem živiš i ljubimce (biljke i životinje)</p>
Način realizacije aktivnosti:	sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati s projektnom nastavom.

Metode poučavanja:	Projektno radioničko pristup, etode analitičkog promatranje, metoda scenarija ,rad s tekstom, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja.
Planirani broj učenika:	23
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PRIČAONICA
Ciklus (razred):	1. d razred
Nositelj aktivnosti:	Sanja Trifunovski, učiteljica u produženom boravku
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

	osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr. A.1.3. Razvija svoje interese osr A.1.4. Razvija radne navike pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost uku- D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje slikovnica, slikopriča, bajki, basni, igrokaza, kvizova, zvučnih priča, digitalni sadržaji, e- slikovnica
Metode poučavanja:	Razgovora, čitanja, slušanja, igre, pisanja, stvaralaštva, pjevanja i sviranja
Planirani broj učenika:	19 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat/tjedno
Vremenik aktivnosti:	petak, 5. sat
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Slikovnice i priče, internet, projektor, pametna ploča / preopterećenost učenika, moguća online nastava, izostanci učenika, tehničke poteškoće – internet, računalo, projektor
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Rad u skupini, izrada plakata, e slikovnica, izrada slikovnica

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KREATIVA
Ciklus (razred):	1.c
Nositelj aktivnosti:	Nataša Kranjec
Odgожно – образовни ишоди	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ.HJ.A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ. HJ. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT. OŠ. C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ. GK. B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>uku B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkomradu u razredu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici izrađuju posudice za školski pribor.</p> <p>Od papirnatih rola izrađujemo listove, bojamo temperama i ukrašavamo razredno stablo.</p> <p>Slušamo skladbu: Poštujte naše znakove – Čudesna šuma – dio animiranog film ate izražujemo prometne znakove.</p> <p>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Sakupljanje jesenjeg lišća/ prešanje lišća.</p> <p>Upoznati učenike s osnovama savijanja papira (origami).</p> <p>Pripremanje pribor za rad.</p> <p>Demonstracija, pomoć i usmjeravanje učenika pri savijaju papira.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa te uređenje učionice I školskog prostora.</p> <p>Učenici izvode plesne strukture plešući na skladbu: U maškare. Učenici zajednički prepričavaju prikazano i zaključuju kako su se nekad bojale pisnice u njihovom kraju, te kako se <u>nepremalo za</u></p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice. rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

Metode poučavanja:	Metode analitičkog promatranje, metoda scenarija, rad s tekstom, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda
Planirani broj učenika:	23
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Razni materijali za rad (hamer papyri, kolaž papir, ljepila, papirnate role, stiropor, spužva, vuna..), tekstovi za dramatizaciju, glazba za plesne koreografije. Teškoće: ograničenost vremenom i prostorom zbog prijevoza, uključenost svih učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KREATIVNA SKUPINA
Ciklus (razred):	2.a,b razred
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ.HJ.A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ. HJ. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT. OŠ. C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crtanje razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi</p>

	<p>i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2.</p> <p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ. GK. B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>uku B.1.1. A Razlikuje primjерено od neprimjenjerenoga ponašanja.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti učenika, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Razvijanje fine motorike i kreativnosti, podizanje svijesti o uporabi recikliranih i prirodnih materijala.. Primarni cilj ovih radionica nije finalni proizvod već upravo razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fine –motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje kroz vođene radionice. Likovni radovi vezani su uz obilježavanje prigodnih dana tijekom nastavne godine.

Metode poučavanja:	analitičko promatranje, heurističko poučavanje, problemsko poučavanje, metoda demonstracije
Planirani broj učenika:	18/20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Analiza ostvarenih radova, izložba učeničkih radova u razredu i školi.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KLUB PRIJATELJA ČITANJA
Ciklus (razred):	2. c
Nositelj aktivnosti:	Marija Veronika Cvjetković
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje

	<p>književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjerenod neprimjerenoga ponašanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara o temama iz svakodnevnog života - odgovora na pitanja cijelovitom rečenicom - postavlja pitanja cijelovitom rečenicom - izriče kratku zamolbu - priča o događajima iz svoje okoline ili pročitanog teksta - određuje u priči kronološki redoslijed događaja - opisuje predmete ili likove na temelju promatranja - koristi nove riječi koje je naučio - intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - odgovara na pitanja o slušanome tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja pitanja o slušanome tekstu - razgovara s drugim učenikom o sadržaju teksta - razlikuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju - koristi verbalnu komunikaciju (govor, pismo) za izražavanje misli i osjećaja o slušanome tekstu - koristi neverbalnu komunikaciju (crtež, pokret) za izražavanje misli i osjećaja o slušanome tekstu - čita tekst - odgovara na pitanja o tekstu - postavlja pitanja o tekstu - objašnjava značenje nepoznate riječi prema svome jezičnom iskustvu - piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom - izražava svoje mišljenje o tekstu - objašnjava razloge zašto mu se tekst sviđa ili ne sviđa - obrazlaže pozitivnosti ili negativnosti opisanih situacija u tekstu - opisuje svoje osjećaje vezane uz tekst - povezuje svoje iskustvo s iskustvom likova u tekstu - izražava svoje mišljenje o postupcima likova (navesti naslov teksta) - uspoređuje postupke likova s postupcima osoba koje ga okružuju - prikazuje opisane situacije crtežom, pokretom ili rijećima - izdvaja opisane situacije koje ga podsjećaju na doživljeno u vlastitom životu - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku, i igrokaz po obliku i sadržaju - imenuje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje - smješta likove u prostor radnje - objašnjava zašto su prostor i vrijeme važni za tijek događaja - prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče - pronalazi i određuje početak, središnji dio i završetak priče u tekstu - objašnjava svoj izbor knjiga, slikovnica i časopisa - preporučuje slikovnice, knjige i časopise drugim učenicima
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni listići, knjige iz knjižnice, likovni pribor
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, demonstracija, samostalni rad, rad u paru ili skupini, istraživački rad
Planirani broj učenika:	20 učenika

Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: vremenska ograničenost zbog prijevoza, nedostupnost školske knjižnice zbog dislociranosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala, plakati, NL

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Ella Lakotić, Marija Pavičić i Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereni početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.</p> <p>Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.</p> <p>Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi</p> <p>Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ.</p> <p>Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu.</p> <p>U rečenici prepoznaće riječ koja se piše velikim početnim slovom.</p> <p>Prepoznaće završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak.</p> <p>Prepoznaće glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.</p> <p>Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi.</p> <p>Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju.</p> <p>Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu.</p> <p>Pravilno drži pisaljku u ruci.</p> <p>Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove.</p> <p>Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će čitati tekst, pisati sastavke te pismeno i usmeno odgovarati na pitanja.
Metode poučavanja:	Metode razgovora, rada na tekstu, pisanja i čitanja, demonstracije, usmenog izlaganja.
Planirani broj učenika:	Po potrebi
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	nema troškova
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Nastavni listići, igre

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>

	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine</p>

	<p>nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> – kratko izlaže o temi koristeći jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio, završetak – opisuje premet – opisuje lik – kreira molbe za različite životne situacije – pripovijeda događaje kronološkim redom – izgovara česte riječi u kojima su glasovi č,ć, dž,đ, ij/je,i/e – u komunikaciji koristi postavke aktivnog slušanja – primjenjuje u govoru prilagodbu tona, intonacije i stil – postavlja pitanja i odgovara na pitanja o slušanom tekstu (navesti kojem) – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi i otkriva značenje nepoznate riječi na temelju sadržaja teksta – upotrebljava nepoznate riječi u svom izražavanju – izražava svoje mišljenje i stavove o slušanome testu – pisano opisuje predmet – pisano opisuje lik – piše čestitku – piše pismo – piše e-poruku – piše pisani sastavak prema promatranju – piše pisani sastavak prema zamišljaju – piše pisani sastavak prema predočavanju – piše izvješće o nekom događaju – piše glasove č,ć, dž, đ, ije/je/i/e u umanjenicama, uvećanicama i zanimanjima – piše veliko slovo u imenima ulica i trgova – piše veliko slovo u imenima naseljenih mjesta – piše veliko slovo u imenima voda i gora – piše veliko slovo u imenima ustanova – piše veliko slovo u imenima knjiga i novina – primjenjuje pravilo za pisanje višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranjanju – pronalazi glagole u rečenicama – uočava glagolsku radnju u oglednim primjerima – prepoznaje pridjeve u rečenicama – koristi pridjeve uz imenice – dopunjava rečenice glagolima i pridjevima – pronalazi umanjenice i uvećanice u rečenicama – piše umanjenice i uvećanice od zadanih imenica – piše jesnu rečenicu

	<ul style="list-style-type: none"> – piše niječnu rečenicu – čita književni tekst (lirsku, šaljivu, domoljubnu ili pejzažnu lirsku pjesmu, priču, dječji roman, dječji igrokaz, legendu, slikovnicu, pripovijetku, basnu) – izdvaja temu književnoga teksta – određuje redoslijed događaja – određuje mjesto radnje – određuje vrijeme radnje – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – izriče mišljenje o povezanosti ponašanja lika i njegovog govoru – pronalazi ritam i rimu u poeziji za djecu – objašnjava slikovitost, zvučnost i ritmičnost poetskog izraza – prepoznaje usporedbe u književnim tekstovima – pronalazi pjesničke slike u tekstu – piše pisane vježbe prema metodičkim predlošcima
Način realizacije aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom šk.godine 2023./24.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, crtanje.
Planirani broj učenika:	5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine prema potrebi učenika.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: nemogućnost održavanja dopunske nastave uživo -učenici putnici . Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunska nastava dati tijekom učeničkog boravka u školi, dio putem Teams aplikacije, prema mogućnosti uživo u školi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.

Terenska i izvanučionička nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KAZALIŠTU
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice prvih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje prim OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primj interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezi razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništвom i pripadnošću skupini
Očekivani ishodi/postignuća:	✓ učenik gleda lutkarsku predstavu u kazalištu ✓ učenik uočava pozornicu i gledalište ✓ učenik iskazuje doživljaj lutkarske predstave ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ✓ učenik uočava poruku kazališnog djela ✓ učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice ✓ crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi
Način realizacije aktivnosti:	Kazališna predstava Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/

Planirani broj učenika:	82 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza. Pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KAZALIŠTU
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Danijela Strucić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović, Božena Bingula Kudrnovski, Tatjana Miholić, Lucija Putrić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

Očekivani ishodi/postignuća:	✓ učenik gleda kazališnu predstavu u kazalištu ✓ učenik uočava pozornicu i gledalište ✓ učenik iskazuje doživljaj kazališne predstave ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ✓ učenik uočava poruku kazališnog djela ✓ učenik uspoređuje kazališnu predstavu s književnim
Način realizacije aktivnosti:	Prema detaljnem planu
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	74
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza. Pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Radni listić, likovni radovi, dramatizacija, objava na stranici škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KINU
Ciklus (razred):	2.razredi
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović, Božena Bingula Kudrnovski, Tatjana Miholić, Lucija Putrić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

	osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvo i pripadnošću skupini
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će pogledati film - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledanog filma - pokušat će interpretirati film - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za filmsku umjetnost te vještina socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja
Način realizacije aktivnosti:	-gledanje odabranog animiranog filma, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s naslovom i vrstom filma, - usmjeriti učenike na gledanje i slušanje - verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju
Planirani broj učenika:	74
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Ulaznica i prijevoz
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave -razgovor, izrada plakata, likovni radovi, objava na web stranici škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ŠKOLSKI MUZEJ – RADIONICA KRASOPISA
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 2. razreda: Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavno OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
Očekivani ishodi/postignuća:	-uče o rukopisnom pismu nekad i danas -pišu krasopisnim rukopisom -pravilno drže pisaljku i spajaju slova -pišu kraći vezani tekst krasopisnim pismom -razvijaju pažnju, točnost i urednost u pisanju
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Školskom muzeju Radionica Krasopisa
Metode poučavanja:	Gledanje, slušanje, govorenje, pisanje, pripovijedanje,
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk.god. 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Osiguranje finansijskih sredstava
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

Matematičko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VEČER MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1.-4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 1.-4.razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: rješavati matematičke probleme preispitati matematičko znanje razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
Način realizacije aktivnosti:	Interaktivne radionice u školi
Metode poučavanja:	

Planirani broj učenika:	Učenici 1.-4.razreda
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2023.-2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: finansijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	/

Dodatna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Ella Lakotić, Marija Pavičić i Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatka
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje

	<p>drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>zbrajamu i oduzimaju do 5</p> <p>uspoređuju brojeve do 5</p> <p>zamjenjuju mesta pribrojniku</p> <p>uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu</p> <p>čitaju i prikazuju podatke piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>✓ rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice</p> <p>✓ rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20</p> <p>✓ rješavaju logičke zagonetke</p> <p>✓ igraju matematičke igre</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, matematičke bojanke, igre
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
Ciklus (razred):	2.a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cyjetković, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>Uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>Uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom samostalno rješavanje zadataka više razine rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni listići, križaljke, mozgalice, osmosmjerke, digitalni materijali
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, demonstracija, samostalni rad, rad u paru ili skupini, istraživački rad
Planirani broj učenika:	10 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	preopterećenost i interes učenika, vremenska ograničenost zbog prijevoza Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Ella Lakotić, Marija Pavičić i Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar,

	<p>piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakriviljene plohe. Uočava i objašnjava uzorak nizanja. Razlikuje i crta ravne i zakriviljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, matematičke bojanke
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
Ciklus (razred):	2.a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga</p>

	<p>člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 ✓ razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ✓ koristi se rimskim znamenkama do 12 ✓ zbraja i oduzima brojeve do 100 ✓ upotrebljava zgrade ✓ crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ✓ mjeri duljinu dužine ✓ mjeri vrijeme ✓ služi se novcem ✓ množi i dijeli brojeve
Način realizacije aktivnosti:	Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, matematičke bojanke, igre
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
Planirani broj učenika:	5 učenika

Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	putem predviđenog radnog materijala

Prirodoslovno područje

Terenska i izvanučionička nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROMETNICE U MOM NASELJU
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Marijana Bukvić, Ella Laković, Katarina Baotić, Marija Pavičić, Nataša Kranjec, Laura Ištvanek, Sanja Trifunovski
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objasnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	upoznati okolicu škole i snalaziti se u prostoru. Poštivati prometna pravila i aktivno kao pješaci sudjelovati u prometu. Odlazak do najbližeg raskrižja, prelazak ceste koristeći semafor i pješački prijelaz.
Način realizacije aktivnosti:	kretanje po prometnicama oko Škole: hodati u koloni, hodati pločnikom, cestom/ ulicom, pješačkim prijelazom, prelaziti ulicu na označenom pješačkom prijelazu bez semafora i sa semaforom. Upoznati prometnih znakova važnih za sigurno kretanje pješaka u prometu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	83 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 školski sat
Vremenik aktivnosti:	siječanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	nema troškova.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje Praktična primjena naučenog i sigurno ponašanje u prometu.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZLETIŠTE MLAĐAN
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 1.razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezikom razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenjanja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Razlikuje primjерено od neprimjereno ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. - predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu. - prepoznaže i razlikuje promjene godišnjih doba. - izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima..

	<ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje okružja u kojem boravi. - pjeva pjesme. - izvodi brojalice i glazbene igre. - izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala. - izvode momčadske igre s loptom. - izvode igre poštajući pravila igre.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	83 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ZOOLOŠKI VRT-RAZGLED I RADIONICA
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Marijana Bukvić, Ella Lakotić, Katarina Baotić, Marija Pavičić, Nataša Kranjec, Laura Ištvane, Sanja Trifunovski
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

međupredmetnih tema	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <p>✓ određuje i imenuje godišnja doba (proljeće)</p> <p>✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće</p> <p>✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnem i životinjskom svijetu u proljeće</p> <p>✓ prepoznaže i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu</p> <p>✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja</p> <p>✓ brine se za očuvanje okružja u kojem boravi</p> <p>✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pikograma</p> <p>✓ oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove</p>
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnном planu.
Metode poučavanja:	/

Planirani broj učenika:	83 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nema troškova. Pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Marina Radman, Marijana Bukvić, Ella Lakotić, Katarina Baotić, Marija Pavičić, Nataša Kranjec, Laura Ištvane, Sanja Trifunovski
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga</p>

	<p>djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava</p> <p>probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <p>✓ određuje i imenuje godišnja doba (proljeće)</p> <p>✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu u proljeće</p> <p>✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u bilnjom i životinjskom svijetu u proljeće</p> <p>✓ prepoznaće i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu</p> <p>✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja</p> <p>✓ brine se za očuvanje okružja u kojem boravi</p> <p>✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoći tablica i pikograma</p> <p>✓ oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove</p>
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnog planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	83 učenika

Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nema troškova. Pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	GRAD MLADIH – MASKENBAL
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	učiteljice 1.razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima i prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezikom razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju

	<p>problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaže važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu.</p> <p>prepoznaće i razlikuje promjene godišnjih doba.</p> <p>izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove.</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima..</p> <p>brine se za očuvanje okružja u kojem boravi.</p> <p>pjeva pjesme.</p> <p>izvodi brojalice i glazbene igre.</p> <p>izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala.</p> <p>izvode momčadske igre s loptom.</p> <p>2. - izvode igre poštujući pravila igre.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	83 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Ožujak 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	GRAD MLADIH - MAŠKARE
Ciklus (razred):	2. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović, Božena Bingula Kudrnovski, Tatjana Miholić, Lucija Putrić.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Razlikuje primjerenod neprimjerenog ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaže važnost pravila za njezino djelovanje. - prepoznaže i razlikuje promjene godišnjih doba. - izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. - brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - pjeva pjesme. - izvodi brojalice i glazbene igre. - izvode elementarne igre s pomagalima i bez

	pomagala. - izvode momčadske igre s loptom. - izvode igre poštujući pravila igre.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI -jesen
Ciklus (razred):	2.a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović, Božena Bingula Kudrnovski, Tatjana Miholić, Lucija Putrić
Odgojno – obrazovni ishodi	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

<p>Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ određuje i imenuje godišnja doba (jesen) ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u jesen ✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u jesen ✓ prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu ✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja ✓ brine se za očuvanje okružja u kojem boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pictograma ✓ oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove

Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnog planu.
Metode poučavanja:	Demonstracije, praktičnog rada, usmenog i pisanog izlaganja, promatranja, opisivanja, istraživanja, crtanja
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nema troškova. Pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	objava na web stranicama škole, radni listići.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA: PROMET
Ciklus (razred):	2.razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Božena Bingula Kudrnovski, Iva Jurišić, Tatjana Miholić, Marija Veronika Cvjetković, Lucija Putrić, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i

	<p>dobrobit zajednice.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će usvojiti znanje o vrstama prometa, prometnim sredstvima i pravilima te sigurnosti u prometu.
Način realizacije aktivnosti:	Vožnjom u različitim prometnim sredstvima usvajat će znanja o prometu te iz neposredne blizine promatrajući prikupljati informacije i bilježiti podatke.
Metode poučavanja:	Demonstracija, izlaganje, slušanje, govorenje, opisivanje, promatranje, pisanje, čitanje, istraživanje
Planirani broj učenika:	74
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	studenzi 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Plaćanje agencijskih troškova
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima. Izrada plakata. Prezentacija o prikupljenom materijalu na satu prirode i društva

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA - ZANIMANJA
Ciklus (razred):	2. a,b,c ,d
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Božena Bingula Kudrnovski, Iva Jurišić, Tatjana Miholić, Marija Veronika Cvjetković, Lucija Putrić, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.2.3. objašnjava povezanost između školovanja i stjecanja zanimanja te zanimanja i rada</p> <p>PID OŠ C.2.3. prepoznaće, raspravlja i objašnjava važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p> <p>PID OŠ C.2.3. objašnjava važnost dobrog upravljanja zarađenim novcem te izbjegavanja neopreznog i pretjeranog trošenja; objašnjava smisao štednje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke povezane s radom i odgovornim trošenjem sredstava</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>odr-B.1.1. Prepoznaće i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude</p> <p>pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p> <p>pod-C .1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr - A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod-C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>PID OŠ A.2.3 opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi</p> <p>PID OŠ C.2.3. prepoznaže važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu</p> <p>PID OŠ C.2.3. povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</p> <p>PID OŠ C.2.3. opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini</p> <p>PID OŠ C.2.3. prepoznaže važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. prepoznaže uzročno-posljedične veze u svom okružju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)</p> <p>PID OŠ C.2.3. objašnjava povezanost između školovanja i stjecanja zanimanja te zanimanja i rada</p> <p>PID OŠ C.2.3. prepoznaže, raspravlja i objašnjava važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p> <p>PID OŠ C.2.3. objašnjava važnost dobrog upravljanja zarađenim novcem te izbjegavanja neopreznog i pretjeranog trošenja; objašnjava smisao štednje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke povezane s radom i odgovornim trošenjem sredstava</p>
Način realizacije aktivnosti:	Predavanje i radionica pod vodstvom djelatnika Minipolisa i učiteljica
Metode poučavanja:	Zorno poučavanje, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	ožujak, 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ZDRAVLJE I PREHRANA
Ciklus (razred):	2.razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje načine brige za zdravlje - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za okružje u kojemu živi i boravi <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	-Učenici će u svakodnevnom životu, u svojim obiteljskim krugovima primijeniti pozitivne životne vrijednosti, stvarajući dobru atmosferu za razvijanje zdravih prehrabnenih navika u cilju očuvanja zdravlja sebe i svojih bližnjih.
Način realizacije aktivnosti:	Pripremanje zdravih obroka, izrada pokusa, uspoređivanje namirnica, prepoznavanje i imenovanje namirnica koje pridonose zdravlju, izrada plakata, vođenje evidencije pripremljenih obroka kod kuće, izrada plana tjedne pravilne prehrane, gost liječnik.

Metode poučavanja:	Razgovor, gledanje, izlaganje, demonstracija, crtanje, praktičan rad, iskustveno učenje
Planirani broj učenika:	74
Planirani broj sati tjedno:	listopad (dani kruha) veljača (Moje tijelo I zdravlje)
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, izložba radova, prezentacije, objava na web stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET MOBILNOG PLANETARIJA
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr - A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p> <p>uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove -osjetilima ispituje svojstva tvari -povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima -promatra i predviđa promjene u prirodi u
Način realizacije aktivnosti:	Dolazak mobilnog planetarija u školu
Metode poučavanja:	gleđanje,slušanje,govorenje,pisanje,pripovijanje,crtanje,praktični rad, istraživačko učenje
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	dva sata

Vremenik aktivnosti:	travanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	problem: osiguranje finansijskih sredstava i prostora za prihvat mobilnog planetarija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

Društveno-humanističko područje

Izborna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA PRVI RAZRED
Ciklus (razred):	Učenici 1. razreda
Nositelj aktivnosti:	s.Tihana Strancarić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaće da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudi i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaće crkvene blagdane i</p>

	slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
Odjoprvo-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C Poduzetništvo: pod B 1.2. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: - učiti slušati i pisano samostalno se izražavati - razvijati različite oblike molitvenog i meditativnog izražavanja - razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će: - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama) - usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - likovno i glazbeno se izražavati - scenski se izražavati
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, slobodni razgovor.
Planirani broj učenika:	1.a 13 1.b 24 1.c 21 1.d 17
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.

Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu, samovrednovanje učenika, usmene provjere znanja, različiti oblici stvaralačkog izražavanja.

Umjetničko područje

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	SLUŠAM-SLIKAM
Ciklus (razred):	1.a
Nositelj aktivnosti:	Marijana Bukvić
Odjoprano – obrazovni ishodi	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. izražavanjem.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p>

	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>

	ikt A.1.4. Učenik prepozna je utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici se upoznaju s priborom i likovnim tehnikama Od papirnatih rola izrađujemo listove, bojamo temperama I ukrašavamo razredno stablo.</p> <p>Slušamo skladbu: Poštujte naše znakove – Čudesna šuma –dio animiranog film ate izražujemo prometne znakove.</p> <p>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Sakupljanje jesenjeg lišća/ prešanje lišća.</p> <p>Pripremanje pribor za rad.</p> <p>Demonstracija, pomoć i usmjeravanje učenika pri savijaju papira.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa te uređenje učionice I školskog prostora.</p> <p>Učenici izvode plesne strukture plešući na skladbu: U maškare. Učenici zajednički prepričavaju prikazano i zaključuju kako su se nekad bojale pisanice u njihovom kraju, te kako se pripremalo za Uskrs.</p> <p>Izrada raznih predmeta i ukrasa.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Metode poučavanja:	Metode analitičkog promatranje, metoda scenarija, rad s tekstrom, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda slušanja
Planirani broj učenika:	15
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Razni materijali za rad (hamer papyri, kolaž papir, ljepila, papirnate role, stiropor, spužva, vuna...), tekstovi za dramatizaciju, glazba za plesne koreografije. Teškoće: ograničenost vremenom i prostorom zbog prijevoza, uključenost svih učenika bez obzira na interes (razred boravka).
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Putem predviđenog radnog materijala

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	GLAZBAONICA
Ciklus (razred):	1. b
Nositelj aktivnosti:	Katarina Baotić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na osnovu slušanoga teksta.</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>zdravlje B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>pod A.1.3. Prepoznaće mogućnost osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjерeno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznaje pojmove glazbe, ritma, instrumenata, orkestra, zbara, dinamike, tempa, tona i pokreta ✓ Razlikovati visine tonova i dinamiku skladbe ✓ Slušno razlikovati vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu ✓ Izvesti Božićne pjesme na Božićnoj priredbi ✓ Izvesti pjesme za kraj školske godine
Način realizacije aktivnosti:	Glazbene igre s pjevanjem, sviranje, pjevanje, slušanje, igre sluba, aktivnosti za uvježbavanje ritma, aktivnosti u sposobnosti razlikovanja visine tonova
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda interpretacije, metoda slušanja, metoda pjevanja, metoda sviranja
Planirani broj učenika:	26
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Instrumenti, materijali za scenske efekte Teškoće: ograničenost vremenom i prostorom
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, pratiti kreativnost i zainteresiranost za glazbu te sudjelovanje u izvođenju pjesama i skladbi

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MALI ILUSTRATORI
Ciklus (razred):	1.d
Nositelj aktivnosti:	Laura Ištvanek
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Moći će pročitati slikovnicu, likovno izraziti dojmove, slikati i crtati likove. Čuvati, poštivati vlastiti nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske i strane književnosti.
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova primjerenih početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Likovno izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta .
Metode poučavanja:	analitičko promatranje, heurističko poučavanje, problemsko poučavanje
Planirani broj učenika:	19
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno

Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Slikovnice i knjige. Nedostatak radnog prostora, preveliki broj učenika u skupini (razredi produženog boravka)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Analiza ostvarenih radova, izložba učeničkih radova u razredu i školi.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MALI ZBOR
Ciklus (razred):	2.d
Nositelj aktivnosti:	Ljiljana Popović
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ GK A.2.1. Učenik pozna je određeni broj skladbi OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepozna je različite uloge glazbe.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu osr A.1.4. razvija radne navike osr. C.1.3. pridonosi skupini zdravlje B.1.3. A prepozna je igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.3. razvija osobne potencijale osr. C.1.3. pridonosi skupini zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od

	<p>neprimjerenog ponašanja uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika - vrednuje vlastitu izvedbu - vrednuje izvedbe drugih učenika - vrednuje zajedničku izvedbu - izvodi brojalicu/pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnice (metar/dobe - dvodobne i trodobne) - izvodi brojalicu /pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnicu tempo (brz, umjeren, spor) - izvodi brojalicu/ pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnicu dinamika (glasno, srednje glasno, tiho) - izvodi glazbenu igru te prati glazbu pokretom i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna , trodobna), ili tempo (brz, umjeren, spor) ili dinamika (glasno, srednje tiho, tiho)
Način realizacije aktivnosti:	Glazbene igre s pjevanjem, sviranje, pjevanje, slušanje, igre sluha, aktivnosti za uvježbavanje ritma, aktivnosti ua sposobnosti razlikovanja visine tonova
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda interpretacije, metoda slušanja, metoda pjevanja, metoda sviranja
Planirani broj učenika:	Učenici 1.d razreda
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama, prezentacije, objava na web stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MALI ZBOR
Ciklus (razred):	2.b i d
Nositelj aktivnosti:	Tatjana Miholić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge glazbe.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu</p> <p>osr A.1.4. razvija radne navike</p> <p>osr. C.1.3. pridonosi skupini</p> <p>zdravlje B.1.3. A prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>osr A.1.3. razvija osobne potencijale</p> <p>osr. C.1.3. pridonosi skupini</p> <p>zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika - vrednuje vlastitu izvedbu - vrednuje izvedbe drugih učenika - vrednuje zajedničku izvedbu

	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi brojalicu/pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnice (metar/dobe - dvodobne i trodobne) - izvodi brojalicu /pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnicu tempo (brz, umjeren, spor) - izvodi brojalicu/ pjesmu i pritom uvažava glazbeno izražajne sastavnicu dinamika (glasno, srednje glasno, tiho) - izvodi glazbenu igru te prati glazbu pokretom i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna , trodobna), ili tempo (brz, umjeren, spor) ili dinamika (glasno, srednje tiho, tiho)
Način realizacije aktivnosti:	Glazbene igre s pjevanjem, sviranje, pjevanje, slušanje, igre sluha, aktivnosti za uvježbavanje ritma, aktivnosti ua sposobnosti razlikovanja visine tonova
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda interpretacije, metoda slušanja, metoda pjevanja, metoda sviranja
Planirani broj učenika:	Učenici 1.b i d razreda
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama, prezentacije, objava na web stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	LIKOVNI MI VOLIMO
Ciklus (razred):	2. c
Nositelj aktivnosti:	Lucija Putrić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>3. zdr B.1.3. A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.4.Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Praćenje - Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje</p>

	dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> – likovni jezik – izražavanje pokretom, povezanog s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. – iskustvo usmjerenog opažanja <p>Učenik opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela – tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).
Način realizacije aktivnosti:	Likovni pribor, digitalni sadržaji, ppt
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, demonstracija, samostalni rad, rad u paru ili skupini, istraživački rad
Planirani broj učenika:	20 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: vremenska ograničenost zbog prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Likovni radovi učenika

Terenska i izvanučionička nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ŠKOLA PLIVANJA – IZVANUČIONIČKA NASTAVA – BAZEN
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Projekt se odvija pod pokroviteljstvom Grada Zagreba
Odgojno – obrazovni ishodi	TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr - A.2.1.Razvija sliku o sebi
Očekivaniishodi/postignuća:	Učenik će moći vladati osnovama plivačkih tehnika i samostalno se održavati na vodi, sudjelovati na tjelesnim aktivnostima u vodi, razvijati zdrave navike, savladati eventualni strah od vode, razviti sigurnost pri boravku u vodi.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će demonstrirane tehnikе nastojati što bolje reproducirati, usvajati pravila plivanja.
Metode poučavanja:	Učitelj / trener će se koristiti metodom usmenog izlaganja, metodom demonstracije, igre u vodi i oko vode, zorne, govorne i praktične strategije
Planirani broj učenika:	
Planirani broj sati tjedno:	šk.god. 2023./2024.
Vremenik aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – provjera plivanja svih učenika plivača i neplivača 2. 2 faza – usvajanje osnova plivačkih tehnika za neplivače
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Potrebni resursi – autobusni prijevoz, kupaći kostim, kapa za bazen, ručnik, papuče, sušilo za kosu Moguće teškoće – motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti.

2.3. DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS- TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDNI ODJELI

Jezično-komunikacijsko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT: ČITAM, PIŠEM, STVARAM
Ciklus (razred):	3.a
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu ✓ Poticati čitalačke navike i sposobnosti ✓ Čitanje priča i osmišljavanje svojih priča ✓ Upoznavanje likova priči i njihovih osobina ✓ Ilustracija priča ✓ Održati kratku prezentaciju svoga rada ✓ Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika ✓ Razvijati maštu i kreativnost
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će samostalno čitati književna djela te napisati osvrт na pročitano djelo i ilustrirati ga te prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu. Od prikupljenih radova napraviti ćemo knjigu osvrta pročitanih djela u 3. razredu.
Metode poučavanja:	Čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja
Planirani broj učenika:	13
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Knjige za čitanje, pribor za pisanje i crtanje/slikanje Teškoće: nedostatak vremena, ograničenost vremenom i prostorom
Način praćenja I provjera ishoda/postignuća:	Prezentacija rada pred ostalim učenicima u razredu. Knjiga pročitanjih djela (u virtualnom i fizičkom izdanju).

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 3
Ciklus (razred):	3.b
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Monika Tolić, učenici 3.b razreda.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson</p> <p>Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.</p> <p>Poticanje na dugotrajno čitanje.</p> <p>Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti.</p> <p>Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.</p> <p>Naučiti aktivno slušati.</p> <p>Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.</p> <p>Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)</p> <p>Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)</p> <p>Poticati kreativnost kod učenika.</p> <p>Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.</p> <p>Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a</p> <p>Širiti ljubav prema čitanju i knjigama</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Aktivno poticanje učitelja iz Hrvatske i šire na uključivanje u projekt.</p> <p>Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl..</p> <p>Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih.</p> <p>Razgovor i dojmovi</p> <p>Rješavanje tematskih listića.</p> <p>Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku.</p> <p>Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...)</p> <p>Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija.</p> <p>Rad s digitalnim alatima.</p> <p>Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive,</p>

	poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl..
Metode poučavanja:	Gledanje,slušanje,govorenje,pisanje,pripovijedanje,crtanje
Planirani broj učenika:	21
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	listići, IKT tehnologija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	RUKSAK PUN KNJIGA
Ciklus (razred):	3.a, 3.c, 4.a i 4.d
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice Vjekoslava Bibić Štula, Andrea Matoković, Nina Ivin, Iva Magdić i Jasmina Klanac, učenici, njihovi roditelji i članovi obitelji
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.

	<p>B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B – DJELOVANJE odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>
--	--

	C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrega odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrega odnosa prema drugim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će pročitati nekoliko novih naslova. I njihovi roditelji će im čitajući, pružiti pozitivan primjer te ih potaknuti na čitanje. Cijela obitelj provest će zajedničko kvalitetno vrijeme. Djeca i roditelji izmjeniti će zapažanja o pročitanim knjigama i ponuditi neke naslove koje bi mogli biti zanimljivi i drugim članovima razreda ili njihovih obitelji.
Način realizacije aktivnosti:	Razmjena ruksaka u kojem se nalaze knjige koje bile zanimljive svakom članu obitelji.
Metode poučavanja:	Čitanje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
Planirani broj učenika:	24
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Od listopada 2023. Do travnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Knjige
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Zajednička bilježnica u koju će učenici i članovi obitelji napisati mišljenje o pročitanim djelima

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ČITAMO NAGLAS – NATJECANJE U IZRAŽAJNOM ČITANJU
Ciklus (razred):	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice trećih i četvrtih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s

	<p>komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Uvažava osjećaje i potrebe drugih.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja <u>prikupljenim informacijama</u></p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -razgovara i govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove -poštuje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji -primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -piše tekstove (pisani sastavak, pismo, opis)

	<p>poštujući strukturu</p> <ul style="list-style-type: none"> -piše ogledne i česte pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški -piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena -piše veliko početno slovo u imenima naroda i stanovnika, imenima država i geografskih cjelina, u imenima knjiga i novina, imenima filmova -piše rečenice poštujući jezična znanja -izdvaja iz teksta i svrstava imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi -upotrebljava rod i broj imenica te pridjeva koji se s njom slažu -oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme - oblikuje posvojne pridjeve -oblikuje rečenice poštujući jezična znanja - funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice primjenjujući stečena znanja -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -prepoznaće obilježja poetskih tekstova (navesti koja od navedenih): stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija -prepoznaće obilježja proznih tekstova (navesti koja od navedenih): događaj, likovi, priopovjedne tehnikе -prepoznaće obilježja dramskih tekstova (navesti koja od navedenih): lica, dijalog, monolog -priopovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog lika, priopovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog vremena -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje - gleda film (napisati koji od navedenih): animirani, dokumentarni,igrani, film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma
Način realizacije aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023/24.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, , demonstracija
Planirani broj učenika:	20tak učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Rujan/listopad 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Vozna karta do mjesta održavanja natjecanja, prostorni uvjeti za održavanje školskog natjecanja
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Objava na mrežnim stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	NA PUTU DOBROTE
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 3. i 4. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Povećati će se svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Uključivanje učenika u dobrotvorne aktivnosti
Način realizacije aktivnosti:	Učenici aktivno sudjeluju u svojoj zajednici. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima.

Metode poučavanja:	Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.
Planirani broj učenika:	Učenici trećih razreda
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Advent 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PRIČOFEST – FESTIVAL PRIČANJA PRIČA
Ciklus (razred):	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković, Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između

	<p>zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehi i neuspjehi.</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Uvažava osjećaje i potrebe drugih.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljеву помоћ odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -razgovara i govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove -poštuje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji -primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -piše tekstove (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu -piše ogledne i česte pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški -piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena -piše veliko početno slovo u imenima naroda i stanovnika, imenima država i geografskih cjelina, u imenima knjiga i novina, imenima filmova -piše rečenice poštujući jezična znanja -izdvaja iz teksta i svrstava imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi -upotrebljava rod i broj imenica te pridjeva koji se s

	<p>njom slažu</p> <ul style="list-style-type: none"> -oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme - oblikuje posvojne pridjeve -oblikuje rečenice poštjući jezična znanja - funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice primjenjujući stečena znanja -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -prepoznaće obilježja poetskih tekstova (navesti koja od navedenih): stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija -prepoznaće obilježja proznih tekstova (navesti koja od navedenih): dogadjaj, likovi, pripovjedne tehnike -prepoznaće obilježja dramskih tekstova (navesti koja od navedenih): lica, dijalog, monolog -pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog lika, pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog vremena -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje - gleda film (napisati koji od navedenih): animirani, dokumentarni,igrani, film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma
Način realizacije aktivnosti:	Svibanj 2024.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, , demonstracija
Planirani broj učenika:	5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	Jedna večer
Vremenik aktivnosti:	Svibanj
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Vozna karta do mjesta održavanja festivala
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Objava na mrežnim stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	SUSRET S PISCEM
Ciklus (razred):	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković, Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primijerenima dobi.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Uvažava osjećaje i potrebe drugih. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih

	<p>normi i pravila. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -razgovara i govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove -poštuje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji -primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -piše tekstove (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu -piše ogledne i česte pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški -piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena -piše veliko početno slovo u imenima naroda i stanovnika, imenima država i geografskih cjelina, u imenima knjiga i novina, imenima filmova -piše rečenice poštujući jezična znanja -izdvaja iz teksta i svrstava imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi -upotrebljava rod i broj imenica te pridjeva koji se s njom slažu -oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme - oblikuje posvojne pridjeve -oblikuje rečenice poštujući jezična znanja - funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice primjenjujući stečena znanja -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -prepoznaće obilježja poetskih tekstova (navesti koja od navedenih): stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija -prepoznaće obilježja proznih tekstova (navesti koja od navedenih): događaj, likovi, pripovjedne tehnike -prepoznaće obilježja dramskih tekstova (navesti koja od navedenih): lica, dijalog, monolog -pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog lika, pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog vremena -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o

	njoj izražavajući svoje mišljenje - gleda film (napisati koji od navedenih): animirani, dokumentarni, igrani, film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma
Način realizacije aktivnosti:	tijekom šk. god. 2023/2024.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, snimanje video materijala
Planirani broj učenika:	89 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. godine prema dogovoru
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Prostorni uvjeti susreta, sportska dvorana akustično je neprikladna. Prijedlog: susret na školskom dvorištu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Objava na mrežnim stranicama škole.

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DRAMSKO – LUTKARSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	3.a
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin
Odgjono – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>4. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima</p>
Odgjono-obrazovna očekivanja	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuje scenske lutke ✓ Reproducira ili improvizira dramske tekstove ✓ Spoznaje scenski i književni pristup ✓ Čuva, poštuje vlastiti nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske književnosti
Način realizacije aktivnosti:	Dramske igre i vježbe, vježbe čitanja, interpretacija, dramatizacija, izrada lutki, animacija lutki, kretanje po pozornici, odabir i analiza teksta, stvaranje predstave
Metode poučavanja:	Razgovora, usmenog izlaganja, interpretacije, dramatizacije, improvizacije,
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Razni materijali za izradu lutki, tekstovi za dramatizaciju, novac za ulaznice Teškoće: ograničenost vremenom i prostorom zbog prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost Pratiti kreativnost pri izradi lutki i sudjelovanje u realizaciji igrokaza. Razredna priredba

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MEDIJSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	3.b
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Monika Tolić, učenici 3.b razreda.
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništвom i pripadnošću skupini.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati sve vrste medija te se naučiti njima konstruktivno koristiti. Razvit će kritičko mišljenje, te osvijestiti utjecaj medija na život.
Način realizacije aktivnosti:	Učiteljica objašnjava i zadaje zadatke preko razredne stranice putem videa ili prezentacije. Učenici dva tjedna rade jedan zadatak, te radove predaju preko Teams-a te zajednički komentiraju uspješnost radova.
Metode poučavanja:	Gledanje, slušanje, govorenje, pisanje, pripovijanje, crtanje
Planirani broj učenika:	10

Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Računalo, mobitel s kamerom, bilježnica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici će slati svoje rade učiteljici te dobivati povratnu informaciju o svom uspjehu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DRAMSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	4.c
Nositelj aktivnosti:	Luči Bursać
Odgojno – obrazovni ishodi:	OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanim ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: - razgovara o govoru o zadanoj temi - razgovara i govoru o temi po svome izboru - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove -sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove - poštuje pravila komunikacije u raspravi - objašnjava važnost neverbalne komunikacije - primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - objašnjava doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst - povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom - razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika - izdvaja iz teksta vrijedne poruke i mudre izreke te ih obrazlaže - argumentira vlastiti doživljaj teksta
Način realizacije aktivnosti:	1 školski sat
Metode poučavanja:	Čitanje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje, dramatizacija teksta.
Planirani broj učenika:	19
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama, samovrednovanje učenika.

Dodatna nastava
Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	4. A, B, C, D razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeha i neuspjeha.</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	<p>osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1.Uvažava osjećaje i potrebe drugih. goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -razgovara i govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove -poštuje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji -primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -piše tekstove (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu -piše ogledne i česte pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški -piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena -piše veliko početno slovo u imenima naroda i stanovnika, imenima država i geografskih cjelina, u imenima knjiga i novina, imenima filmova -piše rečenice poštujući jezična znanja -izdvaja iz teksta i svrstava imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi -upotrebljava rod i broj imenica te pridjeva koji se s njom slažu -oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme - oblikuje posvojne pridjeve -oblikuje rečenice poštujući jezična znanja - funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice primjenjujući stečena znanja -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -prepoznaće obilježja poetskih tekstova (navesti koja od navedenih): stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija -prepoznaće obilježja proznih tekstova (navesti koja od navedenih): događaj, likovi, pri povjedne tehnike -prepoznaće obilježja dramskih tekstova (navesti koja od navedenih): lica,

	dijalog, monolog -pričevanja sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog lika, pričevanja sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog vremena -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje - gleda film (napisati koji od navedenih): animirani, dokumentarni,igrani, film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma
Način realizacije aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom šk.god. 2023/2024.
Metode poučavanja:	Razgovor,čitanje,pisanje, snimanje video materijala, demonstracija,praktični rad
Planirani broj učenika:	5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. godine prema potrebi
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: nemogućnost održavanja dopunske nastave uživo -učenici putnici Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunska nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, dio putem TZeams aplikacije, prema mogućnosti uživo u školi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLEŠKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	4. abcd
Nositelj aktivnosti:	Jasmina Klanac
Odgojno-obrazovni ishodi	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate

	<p>tematike.</p> <p>B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.</p> <p>C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.</p> <p>C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja</p>
Odgojno –obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja</p>

Način realizacije aktivnosti:	Dopunska nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, demonstracija, oluja ideja, objašnjavanje, pokazivanje primjerom, usmeno izlaganje, klasificiranje
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realia
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Radni listići, slikovni materijal, izrada plakata, pisanje kraćih sastavaka

Izborna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	NJEMAČKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	5. razred
Nositelj aktivnosti:	Mateja Murković, prof. i Vita Žiborski Kovačić, prof.
Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira

	i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Očekivanja međupredmetnih tema koje propisuje MZOS za 2.ciklus (po četiri domene) ostvaruju se kroz sve planirane teme. Ishodi koje očekujemo opširnije na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852</p> <p>Učiti kako učiti (sve 4 domene, uku A 2.1-2.4, uku B 2.1-2.4, uku C 2.1-2.4 i uku D 2.1-2.2 osobito Kreativno mišljenje, motivacija, upravljanje učenjem, stvaranje okruženja za učenje)</p> <p>Upotreba IKT-a (sve 4 domene, osobito ikt C 2.1-2.4 istraživanje i učenje jezika u digitalnom okruženju, kreativna izrada postera, prezentacija)</p> <p>Zdravlje (domena Tjelesno zdravlje – intergrirano u teme Moj radni dan, Moje tijelo, Sport, Aktivnosti u slobodno vrijeme)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj (sve 3 domene, integrirano u teme gdje je korelacija očita, npr. odrC2.1. solidarnost i empatija – u temama Obitelj i Životinje)</p> <p>Gradanski odgoj (sve 3 domene, integrirano) Poduzetništvo (domena Promišljaj poduzetnički – integrirano u nekoliko tema koje obrađujemo)</p>
Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava
Metode poučavanja:	slušanje, ponavljanje i oponašanje pokretom, pjevanje, razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, igra, demonstracija, oluja ideja, gledanje/slušanje i analiza AV materijala
Planirani broj učenika:	48
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine

Potrebni resursi /moguće teškoće:	udžbenik, radna bilježnica, radni listići, digitalni obrazovni sadržaji, slikevni materijali, realia, izvori s interneta, računalo, projektor, pristup internetu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje rada učenika na satu (najprije grupno te zatim individualno) promatranje učenika pri rješavanju zadatka, provjera postignuća učenika (primarno usmena, zatim pisana) - i vrednovanje postignuća brojčanom ocjenom.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	NJEMAČKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	2. ciklus, 4. razred (odjeli 4.ad, 4.b i 4.c)
Nositelj aktivnosti:	Mateja Murković, prof. i Vita Žiborski Kovačić, prof.
Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ (2) NJ A.4.1. Razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.4.2. Naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. NJ B.4.1. Učenik prepoznaže i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. NJ C.4.1. Učenik prepoznaže i primjenjuje neke

	<p>strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Očekivanja međupredmetnih tema koje propisuje MZOS za 2.ciklus (po četiri domene) ostvaruju se kroz sve planirane teme. Ishodi koje očekujemo opširnije na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja</p>
Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava
Metode poučavanja:	slušanje, ponavljanje i oponašanje pokretom, pjevanje, razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, igra, demonstracija, oluja ideja, gledanje/slušanje i analiza AV materijala

Planirani broj učenika:	50
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	udžbenik, radna bilježnica, radni listići, digitalni obrazovni sadržaji, slikovni materijali, realia, izvori s interneta, računalo, projektor, pristup internetu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje rada učenika na satu (najprije grupno te zatim individualno) promatranje učenika pri rješavanje zadataka, provjera postignuća učenika (primarno usmena, zatim pisana) - i vrednovanje postignuća brojčanom ocjenom.

Terenska i izvanučionička nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KAZALIŠTU
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 3. i 4. razreda: Monika Tolić, Iva Magdić, Nina Ivin, Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. godиšnjih doba. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenik gleda i sluša kazališnu predstavu , prati (gleda, sluša, doživljava) - učenik iskazuje doživljaj predstave -učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjet kazalištu Dolazak kazališta u školu
Metode poučavanja:	Gledanje, slušanje, govorenje, pisanje, pripovijedanje, crtanje
Planirani broj učenika:	145 učenika 3. i 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	Dva puta tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 2023/24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problem: osiguranje finansijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KINU
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 3. i 4. razreda: Monika Tolić, Iva Magdić, Nina Ivin, Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije

	primjerene dobi i interesima učenika. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima, zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenik gleda i sluša kino predstavu , prati (gleda, sluša, doživljava) - učenik iskazuje doživljaj filma -učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u filmu - učenik uočava poruku filma -izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjet kinu
Metode poučavanja:	Gledanje,slušanje,govorenje,pisanje,pripovijedanje,crtanje
Planirani broj učenika:	145 učenika 3. i 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	Dva puta tijekom školske god.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 2023/24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problem: osiguranje finansijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET: ŠKOLSKA KNJIGA I TISKARA
Ciklus (razred):	4. a, b, c i d razred, 3.a, b i c razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać i Andrea Matoković, Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove primjerene situaciji. OŠ HJ B.4.1. prepoznaće vrijedne poruke i mudre izreke. PID OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitim izvora informacija
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznaće tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati povijest i ustroj nakladničke kuće <i>Školska knjiga i tiskare</i> .
Način realizacije aktivnosti:	Predavanje i radionica
Metode poučavanja:	Zorno poučavanje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
Planirani broj učenika:	90
Planirani broj sati tjedno:	120 minuta
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POSJET KNJIŽARI HOĆU KNJIGU
Ciklus (razred):	4. A, B, C i D razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać i Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. prepoznae vrijedne poruke i mudre izreke. PID OŠ A.B.C.D.4.1. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društvenih pojava i različitih izvora informacija OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno I vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik I tematski sadržaj djela.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznae tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati povijest i ustroj knjižare
Način realizacije aktivnosti:	Predavanje i radionica
Metode poučavanja:	Zorno poučavanje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
Planirani broj učenika:	89
Planirani broj sati tjedno:	120 minuta
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi radionice i prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići

Matematičko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VEČER MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. - 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 1.- 4.razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - rješavati matematičke probleme - preispitati matematičko znanje - razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
Način realizacije aktivnosti:	Interaktivne radionice u školi
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	Učenici 1. - 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2023.-2024.

Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: finansijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	/

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KLOKAN BEZ GRANICA – 2.- 4. RAZRED
Ciklus (razred):	2., 3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 2., 3. i 4. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. A.3.7. Izvodi više računskih operacija. A.3.8. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: - rješavati matematičke probleme - preispitati matematičko znanje - razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
Način realizacije aktivnosti:	individualno rješavanje problemskih zadataka
Metode poučavanja:	/

Planirani broj učenika:	Učenici 2., 3. i 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2023.-2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: finansijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	/

Dodatna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	4. A, B, C, D razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. [obj]

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu promos odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>pisano zbraja brojeve do milijun - pisano oduzima brojeve do milijun - primjenjuje svojstvo komutativnosti - primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja - rješava tekstualne zadatke - pisano množi u skupu brojeva do milijun -procjenjuje</p>

Način realizacije aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom šk.god. 2022/2023.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija, praktični rad, računanje
Planirani broj učenika:	8 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk.godine 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: nemogućnost održavanja dodatne nastave uživo -učenici putnici Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE za 3. razred
Ciklus (razred):	3.a, 3.b, 3.c
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.2.4</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu... zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Rješava tekstualne zadatke</p> <p>MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p>

	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici bi ojačali svijest o vlastitoj vrijednosti, mogućnostima i znanju. S više pouzdanja rješavali bi različite logičke i matematičke izazove, te se prostorno bolje snalazili. Automatizirali bi osnovne računske operacije, te ih primijenili u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici rješavaju složenije problemske situacije, rješavaju problemske zadatke računanjem do 1000, rješavaju logičke zagonetke, mozgalice, sudoku, križaljkeigraju matematičke igre, rade origami...
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, računanje, crtanje.
Planirani broj učenika:	10 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Rujan 20223. – lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Resursi: nastavni listići za dodatnu nastavu, mozgalice... Teškoće: pomjanjanje vremena zbog prijevoza učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenjem, Vrednovanje za učenje Nastavnim listići, problemski zadaci...

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	4. A, B, C, D razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>

	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku C.2.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku B.1.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike.</p> <p>uku A. 2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i piše brojeve do milijun -uspoređuje brojeve do milijun -imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose -prepoznaće mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu -koristi se više znamenkastim brojevima u različitim prikazima -uspoređuje brojeve do milijun -pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000 -pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000 -pisano zbraja u skupu brojeva do 100 000 -pisano oduzima u skupu brojeva do 100 000 -pisano zbraja brojeve do milijun -pisano oduzima brojeve do milijun -primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja -primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja -imenuje članove računskih operacija -rješava tekstualne zadatke -pisano množi brojeve s 10 i 100

	<ul style="list-style-type: none"> -pisano dijeli brojeve s 10 i 100 -pisano množi u skupu brojeva do milijun (može se u zagradi napisati primjer množenja na primjer: $56 \cdot 43$; $134 \cdot 25$; $1547 \cdot 45$; $12\ 973 \cdot 38$) -procjenjuje djelomični količnik -procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja -primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka -primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata -rješava tekstualne zadatke -izvodi više računskih operacija -rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada -rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada -koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima - crta pravi, šiljasti i tupi kut - crta šiljasti i tupi kut -crta i uspoređuje pravi, šiljasti i tupi kut -imenuje vrh i krakove kuta -prepoznaće i ističe točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu -razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute -označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (ΔABC) -procjenjuje i mjeri volumen tekućine -mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata
Način realizacije aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom šk. god. 2023/2024.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija, praktični rad, računanje
Planirani broj učenika:	8 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. godine prema potrebi
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: nemogućnost održavanja dopunske nastave uživo -učenici putnici Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati

	tijekom učeničkog boravka u školi, dio putem TZeams aplikacije, prema mogućnosti uživo u školi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	3. razredi
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E. 3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

	<p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi brojeve do 10 000 -uspoređuje brojeve do 10 000 -prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve -prikazuje brojeve kao zbroj višekratnika dekadskih jedinica -koristi tablicu mjesnih vrijednosti i određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka -primjenjuje svojstvo komutativnosti i izriče pravilo -primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja -pisano zbraja stotice u skupu brojeva do 1000 -pisano oduzima stotice u skupu brojeva do 1000 -pisano zbraja troznamenkasti i jednoznamenkasti broj -pisano oduzima jednoznamenkasti broj od troznamenkastog -pisano zbraja troznamenkasti i dvoznamenkasti broj -pisano oduzima dvoznamenkasti broj od troznamenkastog -pisano zbraja troznamenkaste brojeve -pisano oduzima troznamenkaste brojeve -rješava tekstualne zadatke u kojima se koriste imena članova računskih operacija zbrajanja i oduzimanja -rješava tekstualne zadatke primjenjujući odgovarajući matematički zapis -dijeli brojeve do 100 s ostatkom -provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom -rješava tekstualne zadatke primjenjujući matematički zapis -množi zbroj brojem

- množi brojeve s 10, 100 i 1000
- dijeli brojevima 10, 100 i 1000
- množi jednoznamenkasti broj deseticom
- množi dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim
- pisano množi dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim
- pisano množi troznamenkasti broj jednoznamenkastim
- pisano dijeli troznamenkasti broj jednoznamenkastim
- pisano dijeli dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim
- primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost)
- promjenjuje veze između računskih operacija
- rješava tekstualne zadatke primjenjujući odgovarajući matematički zapis
- primjenjujući pravila komutativnosti i distributivnosti
- izračunava vrijednost izraza s više računskih operacija
- primjenjujući pravila izračunava vrijednost izraza sa zagradama
- primjenjujući veze među računskim operacijama rješava različite vrste zadataka
- upotrebljava slovo kao oznaku za broj u matematičkim zapisima
- uvrštava zadani broj umjesto slova
- izračunava vrijednost nepoznatog člana jednakosti/nejednakosti primjenjujući veze među računskim operacijama
- crta usporedne pravce, imenuje i primjenjuje matematičku oznaku za usporednost
- crta pravce koji se sijeku, i određuje i imenuje njihovo sjecište
- crta okomite pravce, imenuje i primjenjuje matematičku oznaku za okomitost
- koristi šestar u crtanj u prenošenju duljine određene duljine
- konstruira kružnicu
- koristi šestar u crtanj pravokutnika i kvadrata određene duljine stranica
- računa s jedinicama za mjerjenje duljine (u skupu brojeva do 1000)
- preračunava mjerne jedinice
- imenuje jedinice za mjerjenje (litra, decilitar) i uspoređuje vrijednosti te matematički zapisuje mjerni broj i mjernu jedinicu
- procjenjuje i mjeri duljine stranica geometrijskih likova(trokuta, pravokutnika i kvadrata) i zapisuje ih

	matematičkim zapisom -uspoređuje procjenu sa stvarnim duljinama.
Način realizacije aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom šk.godine 2023./24.
Metode poučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, praktični rad, demonstracija, računanje, crtanje.
Planirani broj učenika:	4 – 5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine prema potrebi učenika.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: nemogućnost održavanja dopunske nastave uživo -učenici putnici . Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, dio putem Teams aplikacije, prema mogućnosti uživo u školi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.

Prirodoslovno područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MOJE DESETLJEĆE
Ciklus (razred):	3.a, 3.b, 3.c i 3.d razred
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin, Monika Tolić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će prikazati i usmeno izložiti vremenski slijed najvažnijih događaja u životu.
Način realizacije aktivnosti:	Projekt će biti realiziran na satu prirode i društva ili satu razrednika.
Metode poučavanja:	Vođeno istraživanje, usmeno izlaganje, crtanje, opisivanje, razgovor.
Planirani broj učenika:	85
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk.godine 2023./24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Računalo, fotokopiranje, izrada plakata
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata, prezentacije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI
Ciklus (razred):	3. razredi
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Očekivani ishodi/postignuća:	povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima sa stvarnim okružjem prepoznaće spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti posjetom staroj jezgri Zagreba uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društвом, komentira sličnosti i različitosti navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju ponavljanje detalja iz prošlosti grada Zagreba doživljavanje Zagreba i njegove prošlosti šetnjom i radionicom

Način realizacije aktivnosti:	Interaktivna radionica
Metode poučavanja:	Gledanje,slušanje,govorenje,pisanje,pripovi jedanje,crtanje,praktični rad,korištenje IKT
Planirani broj učenika:	86 učenika 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata
Vremenik aktivnosti:	proljeće, šk.god. 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Osiguranje finansijskih sredstava.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ČOVJEK – ORGANSKI SUSTAVI
Ciklus (razred):	4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 4. razreda: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješava problema zo B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i spo

Očekivani ishodi/postignuća:	- istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu - dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela - objašnjava funkciranje sustava organa za kretanje - navodi primjere kako održavati zdravlje organskog sistema
Način realizacije aktivnosti:	Kroz projektne istraživačke zadatke
Metode poučavanja:	Gledanje, slušanje, govorenje, pisanje, pripovijedanje, crtanje, praktični rad, rad s <u>IKT</u>
Planirani broj učenika:	89 učenika 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Umnožavanje i pripremanje materijala Poteškoće s pristupom IKT tehnologiji u školi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izlaganje gotovih radova, prezentacija projekata

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	GEOPIK – Snalazim se na zemljovidu
Ciklus (razred):	4.d razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Andrea Matoković
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>PID OŠ C.4.1.Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.4.3.Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija</p> <p>PID OŠ C.3.1. objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima</p>

	PID OŠ C.3.1. raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Način realizacije aktivnosti:	U razrednom odjelu tijekom nastavnih sati PiD-a
Metode poučavanja:	Razgovor, izlaganje, promatranja pitana-odgovori, igra
Planirani broj učenika:	21
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./24.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Materijalni troškovi za tiskanje i plastificiranje karte RH, piši-briši flomasteri
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MOJ ZAGREB
Ciklus (razred):	4. a
Nositelj aktivnosti:	Vjekoslava Bibić Štula
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se nalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja..</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i</p>

	<p>sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Istražuje prirodnu raznolikost domovine koristeći se različitim izvorima ,istražuje društvenu raznolikost domovine koristeći se različitim izvorima,povezuje prirodnu i društvenu raznolikost s povijesnim naslijedjem domovine</p> <p>Učenik se odgovorno ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a.</p> <p>Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova.</p> <p>Štiti svoje osobne podatke .</p> <p>Učenik istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini,povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima - - smješta u vremenske okvire,pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena.</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Kroz satove INA- obrada teme</p> <p>Zadaci učenicima teme /naslov koju trebaju istražiti tijekom mjeseca i svoj radc prezentirati u školi</p> <p>Razgovor o obrađenim temama, što se učenicima najviše svidjelo</p> <p>Pišu izvješće o radu koje se može postaviti na web stranicu škole</p>
Metode poučavanja:	Demonstracija, praktični radovi, istraživačka metoda,razgovor,čitanje i pisanje
Planirani broj učenika:	4.a razred, 24 učenika

Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk.god. 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Računalo, pptx, slikovni i tekstualni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Prezentacije učeničkih istraživanja tijekom školske godine, kvizovi znanja, objava na web stranici škole, obilježavanje važnih datuma tijekom godine

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MALI ISTRAŽIVAČI
Ciklus (razred):	4. d
Nositelj aktivnosti:	učiteljica Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema zo B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposobnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	- istražuje prirodne i društvene pojave i zakonitosti - povezuje uzrok i posljedicu u prirodi - praktičnim radom usavršava svoje vještine - bavi se aktivnošću, razvija zdrave navike
Način realizacije aktivnosti:	Kroz projektne istraživačke zadatke

Metode poučavanja:	Gledanje, slušanje, govorenje, pisanje, pripovijedanje, crtanje, praktični rad, rad s IKT
Planirani broj učenika:	21
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Umnožavanje i pripremanje materijala Poteškoće s pristupom IKT tehnologiji u školi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izlaganje gotovih radova, prezentacija projekata

Terenska i izvanučionička nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA
Ciklus (razred):	4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 4. razreda: Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>

	<p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3.</p> <p>Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4.</p> <p>Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2.</p> <p>Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će realizirati integrirane dane primjenom i povezivanjem znanja u pr
Način realizacije aktivnosti:	okruženju primorskoga zavičaja te suživotu s razrednom zajednicom.
Metode poučavanja:	ŠUP Crikvenica, Odmaralište Stoimena
Planirani broj učenika:	89 učenika u 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	Od ponedjeljka do petka
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 16. do 20. 10. 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: mogućnost rezervacije odgovarajućeg termina za realizaciju programa ŠUP, osiguranje finansijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa 48 €, uz oko dodatnih 50 € za izlete.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ADVENT U MAKSIMIRU
Ciklus (razred):	Učenici 3. i 4. razreda
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice 3. i 4. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj struci</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenjanja tijela u prostoru.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	povezuje sadržaje o priodnim promjenama zimi i običajima u mjestu razumije održavanje adventskih običaja razumije značenje Adventa kao pripreme za blagdan Božića sudjeluje u zajedničkom doživljaju božićnih priprema pjeva i crta u nzajednoštvu sa ostalim učenicima povezuje se s učenicima svoga razreda dijeli i razvija empatiju prema drugim ljudima u svojoj zajednici
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na Advent u Maksimiru
Metode poučavanja:	Gledanje,slušanje,govorenje,pisanje,pripovijedanje,crtanje,praktični rad
Planirani broj učenika:	72 učenika 4. razreda
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata
Vremenik aktivnosti:	Prosinac šk.god. 2023/2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Osiguranje finansijskih sredstava
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PARK ZNANOSTI
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice Vjekoslava Bibić - Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković, Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno-obrazovni ishodi	PID OŠ A.B.C.D.3.1. promatra i opisuje postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima, provjerava i uočava pogreške, provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija PID OŠ C.3.1. objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim

	<p>izvorima PID OŠ C.3.1. raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Radionica Parka znanosti gostuje u školi
Metode poučavanja:	Razgovor, izlaganje, promatranja pitanja-odgovori, igra, kviz demonstracija, pokusi,
Planirani broj učenika:	89 učenika četvrtih razreda i 56 učenika trećih razreda
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023/24
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Materijalni troškovi za ulaznice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Slikovni materijal, izrada plakata, pisanje sastavaka, prezentacija, debata, objavljivanje članaka i radova na web stranici škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ZNANSTVENI PIKNIK
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice Vjekoslava Bibić - Štula, Melita Bušić, Luči Bursać, Andrea Matoković, Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno-obrazovni ishodi	PID OŠ A.B.C.D.3.1. promatra i opisuje postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima, provjerava i uočava pogreške, provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija PID OŠ C.3.1. objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima PID OŠ C.3.1. raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na Institut Ruđer Bošković
Metode poučavanja:	Razgovor, izlaganje, promatranja pitanja-odgovori, igra, kviz demonstracija, pokusi,
Planirani broj učenika:	89 učenika četvrtih razreda i 56 učenika trećih razreda
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023/24
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Materijalni troškovi za ulaznice, organizacija prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Slikovni materijal, izrada plakata, pisanje sastavaka, prezentacija, debata, objavljivanje članaka i radova na web stranici škole

Društveno-humanističko područje

Projekti

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	BIBLIJSKA GRUPA
Ciklus (razred):	3. razredi
Nositelj aktivnosti:	s. Tihana Strancarić
Odgojno – obrazovni ishodi	Uočiti kontinuiranu i djelatnu prisutnost Božje ljubavi u Starom i Novom zavjetu; upoznati pojedine osobe iz Biblije u njihovu sudjelovanju s Bogom u povijesti spasenja; odabratи pojedine osobe kao vlastite uzore i primjere; shvatiti da je i danas svatko od nas suradnik Božji i sudionik u povijesti spasenja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi Zdravlje B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati biblijske osobe iz Starog i Novog zavjeta i njihov put na koji ih je Bog pozvao; razvit će sposobnost povezivanja biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvit će odgovornost za kršćanski odnos prema drugima i svemu stvorenom.
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni, individualni, rad u parovima i grupi).
Metode poučavanja:	Razgovor, izlaganje, slušanje, pismeno i usmeno izražavanje, rad s tekstom, demonstracija, igre, prezentacije, animirani filmovi.

Planirani broj učenika:	15
Planirani broj sati tjedno:	2 sata
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023 do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Biblija za djecu, slikovnice, nastavni listići, biblijski crtici, likovni materijal.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno opisno vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika.

Izborna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KATOLIČKI VJERONAUK
Ciklus (razred):	2 a, b, c, d, 3 a, b, c, 4 a, b, c, d
Nositelj aktivnosti:	s. Tihana Strancarić, Julijana Armanda, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>2. RAZRED</p> <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i opršta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2.</p>

Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaće i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

3. RAZRED

Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.

4. RAZRED

Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaće dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije

	<p>starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaže različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaže i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaže djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaže temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT.</p>

	Održivi razvoj Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3 Prepoznaće važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Građaski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i primijeniti osjećaje zajedništva i solidarnosti • upoznati Bibliju kao knjigu u kojoj nam se Bog obraća i upoznati glavne biblijske likove kao ljude na Božjem putu • upoznati Isusa kao Božji dar ljudima • osvestiti da smo učenici i Isusovi prijatelji • razvijati osjećaje zahvalnosti za sve stvoreno i za svoj život. • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izraditi plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, timski rad, rad u paru, radionice, integrirana nastava, izvanučionička nastava
Metode poučavanja:	Izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje, osjećaje i stavove (npr. govor, pisanje, crtanje, slikanje, gluma itd.) , rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Planirani broj učenika:	Svi učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji izaberu Katolički vjerouauk kao izborni predmet
Planirani broj sati tjedno:	2 sata
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.

Potrebiti resursi /moguće teškoće:	Papir, bojice, flomasteri, plakati, kolaž, video zapisi, knjige, animirani filmovi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Izrada plakata, referati, crteži, literarni i likovni radovi, scenski prikaz

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
Ciklus (razred):	Učenici 5. razreda
Nositelj aktivnosti:	Julijana Armanda, prof. Katarina Bilić, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV B.5.3. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija. Domena A: Ljudska prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj

	<p>zajednici.</p> <p>Domena C: Društvena zajednica</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Domena: Povezanost</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>Domena: Djelovanje</p> <p>odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>Domena: Dobrobit</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Domena A: Ja</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Domena C: Ja i društvo</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i pisano samostalno se izražavati - razvijati različite oblike molitvenog i meditativnog izražavanja - razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici

Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama) - usmeno i pisano se stvaralački izražavati - slušati i pripovijedati - raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi) - izrađivati plakat na zadatu temu i prezentirati - likovno se izražavati - molitveno - meditatивно se izražavati - scenski se izražavati - tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, heuristički razgovor, slobodni razgovor.
Planirani broj učenika:	5.a 10 učenika 5.b 15 učenika 5.c 15 učenika 5.d 13 učenika
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu, samovrednovanje učenika, usmene provjere znanja, različiti oblici stvaralačkog izražavanja.

2.4.TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDNI ODJELI

Jezično-komunikacijsko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ZVUKOVI RIJEČI I RIJEĆI ZVUKOVA
Ciklus (razred):	6.razred
Nositelj aktivnosti:	Marija Kašner Marić Nataša Gašić Đurkan

	Osvijestiti kod učenika povezanost riječi i zvuka. Učenici će na kreativan način uočiti kako su riječi i zvuk povezani na tematskom i izražajnom planu te će učenici razvijati svoju maštovitost, kreativnost i izvornost.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstrom.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Način realizacije aktivnosti :	Projekt se sumativno ne vrednuje, ali učenici mogu iznimno biti vrednovani za svoj trud. Učenici će razvijati svoje vještine usmenoga
Metode poučavanja:	Projekt će se pratiti putem fotografskih i video zapisa. Projekt će se prezentirati na razini škole (školski časopis, mrežna stranica škole, YouTube kanal)
Planirani broj učenika :	Učenici 6. razreda
Planirani broj sati tjedno :	1.sat tjedno

Vremenik aktivnosti :	<p>LISTOPAD/STUDENI – Hrvatski jezik: odabir tekstova, izražajno čitanje, dramske igre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glazbena kultura: odabir glazbenog stila (žanr), razrada teksta u odabranim pjesmama, glazbeni oblik i glazbene igre (slušno prepoznavanje, ritamske (vježbe) <p>PROSINAC – Hrvatski jezik: kreativne igre s pjesničkim tekstovima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glazbena kultura: igra ritmova s već postojećom melodijom i tekstrom, bez i sa izmjenama glazbenog oblika <p>VELJAČA – Hrvatski jezik: kreativne izmjene postojećih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glazbena kultura: improvizacija postojećih pjesama <p>OŽUJAK/TRAVANJ – Hrvatski jezik: kreativno oblikovanje tekstova od ponuđenih riječi, preslagivanjem riječi, rečenica, stihova...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glazbena kultura: slobodne izmjene i obrađivanje postojećih pjesama, igra s ritmovima i sloganima, motivima, frazama i glazbenih rečenica <p>SVIBANJ – Hrvatski jezik/Glazbena kultura: integrirana aktivnost s Glazbenom kulturom/Hrvatskim jezikom</p> <p>LIPANJ – Hrvatski jezik/Glazbena kultura: oblikovanje završne aktivnosti</p>
Potrebni resursi /moguće teškoće:	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	MEDIJSKA PISMENOST
Ciklus (razred):	7. b/c
Nositeljica aktivnosti:	Ivana Marić
Ciljevi aktivnosti:	<p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitim medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u</p>

	fizičkome i virtualnome okružju
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenik će biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti osjećaj za uporabu medija - izraziti kreativno mišljenje - produbiti kritičko mišljenje - samostalno koristiti medije i uvidjeti uporabu medija kod mladih - razviti osjećaj za timski rad - planirati i upravljati aktivnostima - poticati zajedništvo i suradnju - educirati mlađu djecu o medijskoj pismenosti
Metode poučavanja:	Rad na računalu, rad na internetu, suradnički oblici rada, terenska nastava
Planirani broj učenika:	frontalni rad, rad u skupini, rad u paru
Planirani broj sati tjedno:	10
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno
Potrebni resursi /moguće teškoće:	4. rujna 2023. – 21. lipnja 2024.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	učionica, računalo, projektor
	Učenici se brojčano ne ocjenjuju. Redovito se prati nazočnost i bilježi se učenički interes i napredovanje. Učiteljica prati aktivnost učenika i usvajanje ishoda aktivnosti. Opisno pohvaljuje učenike za razvoj interesa kreativnog stvaralaštva.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT RIJEČ, REČENICA, TEKST
Ciklus (razred):	8. razred
Nositelj aktivnosti:	Nataša Gaščić Đurkan
Odgojno – obrazovni ishodi	Učenik će: - uočavati jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika usvajati nove riječi i njihova značenja - oblikovati tekst s novim riječima
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	IKT C.3.3. – samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama IKT D.3.1. – izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti OSR A.3.4. – upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putom OSR B.3.2. – povezuje svoje i tuđe stavove, izvore i postupke s posljedicama OSR B.3.4. – prepoznaje odlike asertivnoga ponašanja UKU A.3.2. – koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja

	<p>izlaganja (izdvaja ključne pojmove) UKU A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način UKU B.3.1. – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti u situaciji učenja UKU B.3.4. – procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatka – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.3.3. – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju UKU D.3.2. – procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka – surađuje u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Oblikovanje vezanoga teksta s novo usvojenim riječima. Uporaba novo usvojenih riječi u životnim situacijama.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje i uvježbavanje
Metode poučavanja:	metoda istraživanja, metoda čitanja, metoda pisanja
Planirani broj učenika:	oko 20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Papir, računalo, bojice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na stranicama školoe i na digitalnim platformama

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DANI ERASMUSA
Ciklus (razred):	5. - 8 razredi
Nositelj aktivnosti:	Erasmus tim
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.6.Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.3. Prepoznaće i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p> <p>B.6.4.Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaće postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1.Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja..</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i</p>
Način realizacije aktivnosti:	Readovna nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, kviz, jezične igre

Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	ukupno 10
Vremenik aktivnosti:	listopad 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realija, izvori s Interneta
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Slikovni materijal, izrada plakata, pisanje sastavaka, prezentacija, debata, objavljivanje članaka i radova na web stranici škole i školskoj projektnoj stranici

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	E-TWINNING PROJEKTI
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Nositelj aktivnosti:	Jasmina Klanac i Nataša Gaščić Đurkan
Odgojno-obrazovni ishodi	A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. A.6.6.Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje
Način realizacije aktivnosti:	Crtanje, pisanje, fotografiranje, korištenje web 2.0 alata
Metode poučavanja:	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, istraživački rad.
Planirani broj učenika:	35
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024. god.

Potrebni resursi /moguće teškoće:	Računalo, Internet, različiti alati, radni listići Moguće teškoće predstavlja manjak tehničke opremljenosti u pojedinim učionicama, te nemogućnosti pravovremene planirane komunikacije sa školama partnera
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija u web 2.0 alatima, objavljivanje materijala na web stranici škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	EUROPSKI DAN JEZIKA
Ciklus (razred):	5. - 8. Razredi
Nositelj aktivnosti:	Aida Kuljiš, Helena Hoborka, Ivan Sertić i Jasmina Klanac, Mateja Murković
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.6.Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.3. Prepoznaće i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p> <p>B.6.4.Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaće postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1.Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>

Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama
Način realizacije aktivnosti:	Dodatna i redovna nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, demonstracija, oluja ideja, objašnjavanje, pokazivanje primjerom, usmeno izlaganje, klasificiranje, gledanje i analiza AV materijala, IKT
Planirani broj učenika:	Učenici 5.-8.r
Planirani broj sati tjedno:	ukupno 8 sati
Vremenik aktivnosti:	rujan 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realija, izvori s Interneta
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Slikovni materijal, izrada plakata, pisanje sastavaka, prezentacija, debata, objavljivanje članaka i radova na web stranici škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	HIPPO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	5.- 8. r.
Nositelj aktivnosti:	Helena Hoborka, prof. Jasmina Klanac, prof. Ivan Sertić, prof.Aida Kuljiš, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	Dodatno popularizirati engleski jezik, motivirati učenike da se bave stranim jezikom i izvan redovitog školskog programa Upoznavanje i zbližavanje djece iz zemalja natjecateljica. Razvijanje i jačanje svih jezičnih vještina.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: Samostalno razumijeti slušni i pročitani tekst Samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke structure. <u>Samostalnoi se izraziti u nisanom obliku</u>
Način realizacije aktivnosti:	Školsko, regionalno i međunarodno natjecanje
Metode poučavanja:	Rad na prijašnjim testovima, proširivanje vokabulara pitanja-odgovori, diskusija, objašnjavanje, usmeno izlaganje, simuliranje svakodnevnih životnih situacija, gledanje i analiza AV materijala
Planirani broj učenika:	Oko 80 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 x tjedno kroz satove dodatne nastave
Vremenik aktivnosti:	Prijave učenika provest će se do kraja 2023.godine. Prva faza natjecanja : sredina veljače 2024. Druga faza natjecanja: sredina ožujka 2024. Finalno natjecanje: sredina svibnja 2024.g.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja, 8 eura po učeniku. U slučaju da neki
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kroz sustav natjecanja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ERASMUS+ PROJEKT
Ciklus (razred):	3.-6. razredi
Nositelj aktivnosti:	Jasmina Klanac- Erasmus kordinator Članovi Erasmus+ tima: Iva Magdić, Vjekoslava Bibić Štula, Luči Bursać, Mateja Murković, Marija Kašner Marić, Mirjana Boras
Očekivani ishodi/postignuća:	Poticanje i razvijanje višejezičnosti i unaprijedjenje nastave stranih jezika. Poticanje čitalačke pismenosti i čitanja u slobodno vrijeme. Smisleno korištenje IKT u radu. Poticanje pozitivnog ozračja u škola. Učestalije i smislenije učenje i poučavanje izvan školske zgrade
Način realizacije aktivnosti:	Praćenje rada, strukturirani tečajevi, predavanja gostujućeg stručnjaka
Planirani broj sati tjedno:	Redovna nastava, dodatna nastava, INA
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2023- lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Projekt je financiran dodijeljenim sredstvima Europske Unije posredstvom Agencije za mobilnost i europske projekte
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nadzor AMPEU-a, podnesena izvješća, diseminacijski kanali unutar i izvan škole (Facebook stranica projekta, mrežne stranice škole, stručna vijeća, školski list...)

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DRAMSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Nataša Gaščić Đurkan
Odgojno – obrazovni ishodi	Razvijati stvaralačke i kreatuvne vještine u učenika. Razvijati osjećaj samopouzdanja u učenika. Razvijati duh zajedništva i sposobnosti rada u paru, ili u skupini.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>IKT C.2.3. – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4. – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1. – može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	Oblikovati scenske minijature u Kojima do izražaja dolaze stvaralačke vještine učenika. Razviti duh zajedništva i osjećaj samopuzdanja.
Način realizacije aktivnosti:	dramska vježbe I igre
Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda scenske improvizacije metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	8 - 12
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova napretka u bilješkama

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ŠKOLSKI ZBOR
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Marija Kašner Marić
Odgojno – obrazovni ishodi	Razvijati stvaralačke i kreativne vještine u učenika. Razvijati osjećaj samopuzdanja u učenika. Razvijati duh zajedništva i sposobnosti rada skupini.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	IKT C.2.3. – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u

	<p>kratkim crtama</p> <p>UKU B.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja <p>UKU B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti <p>UKU B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>UKU C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može objasniti vrijednost učenja za svoj život <p>UKU D.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose poštovanja među vršnjacima
Očekivani ishodi/postignuća:	oblikovati scenske minijature u kojima do izražaja dolaze stvaralačke vještine učenika. Razviti duh zajedništva i osjećaj samopuzdanja.
Način realizacije aktivnosti:	probe zbora
Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda scenske improvizacije metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	15 - 20
Planirani broj sati tjedno:	2 sata
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova napretka u bilješkama

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	INA- ETWINNING I ERASMUS+
Ciklus (razred):	6.c i 8.c
Nositelj aktivnosti:	Jasmina Klanac
Očekivani ishodi/postignuća:	Poticanje i razvijanje višejezičnosti i unaprijeđenje nastave stranih jezika. Poticanje čitalačke pismenosti i čitanja u slobodno vrijeme. Smisleno korištenje IKT u radu. Poticanje pozitivnog ozračja u škola. Učestalije i smislenije učenje i poučavanje izvan školske zgrade
Način realizacije aktivnosti:	Uključivanje u kratkotrajne eTwinnig projekte, suradnja s vršnjacima, rad na zajedničkim aktivnostima, online susreti
Planirani broj sati tjedno:	INA
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2023- lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Internet, aplikacije web alati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacija i samovrednovanje sudionika. Objavljivanje rezultata projekta na mrežnim stranicama škole, eTwinnig platformi i FB stranici projekta

Dodatna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. RAZRED
Nositelj aktivnosti:	Učitelji hrvatskoga jezika
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. <p>7. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. - učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. <p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. - učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>5., 6., 7. i 8. RAZREDI</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. - aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. - razvija osobne potencijale. - razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. - suradnički uči i radi u timu - samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći definirati i objasniti pojmove iz dodatnih jezičnih sadržaja 5., 6., 7.i 8. razreda. - učenik će moći primjenjivati stečene spoznaje u rješavanju zadataka i vježbi. - motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanju. - vrednovati i samovrednovati sposobnosti i mogućnosti učenika.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni oblik rada, rad u paru
Metode poučavanja:	Metoda rada na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja
Planirani broj učenika:	2 – 5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno i intenzivniji rad pred natjecanje
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, učionica, umnoženi materijali za učenike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje rada učenika u bilješkama i rezultati u natjecanjima, objava na mrežnoj stranici škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	5. razred
Nositelj aktivnosti:	Spomenka Šimić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>IKT C.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.1. – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja UKU A.2.2. – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj

	napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4.
	<ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1. – može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjanje zatražiti i ponuditi pomoć OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje kurikularnih sadržaja 5. razreda I uporaba jezičnih sadržaja u nastavi u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka I vježbi, tumačenje jezičnih sadržaja
Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	8 - 12
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Papir, nastavni Isitići/nedostatak prostora, nastava u Teamsu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova uspjeha tijekom redovne nastave.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	7. razred
Nositelj aktivnosti:	Spomenka Šimić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>HJ A.7.5.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.7.2.</p> <p>Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>IKT C.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.1. – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja UKU A.2.2. – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1. – može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje kurikularnih sadržaja 5. razreda I uporaba jezičnih sadržaja u nastavi u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka I vježbi, tumačenje jezičnih sadržaja
Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	8 - 12
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Papir, nastavni listići/nedostatak prostora, nastava u teamsu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova uspjeha tijekom redovne nastave.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	6. razred
Nositelj aktivnosti:	Nataša Gaščić Đurkan
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

	<p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>IKT C.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama <p>UKU A.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja <p>UKU A.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila <p>UKU A.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine <p>UKU A.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama <p>UKU B.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja <p>UKU B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti <p>UKU B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>UKU C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može objasniti vrijednost učenja za svoj život <p>UKU D.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i

	<p>gradi OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje kurikularnih sadržaja 5. razreda I uporaba jezičnih sadržaja u nastavi u u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka I vježbi, tumačenje jezičnih sadržaja
Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	8 - 12
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Papir, nastavni lsitići/nedostatak prostora, nastava u Teamsu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova uspjeha tijekom redovne nastave.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	8. razred
Nositelj aktivnosti:	Nataša Gašić Đurkan
Odgojno – obrazovni ishodi	HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	IKT C.2.3. – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.1.

	<ul style="list-style-type: none"> – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja <p>UKU A.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila <p>UKU A.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine <p>UKU A.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama <p>UKU B.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja <p>UKU B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti <p>UKU B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>UKU C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može objasniti vrijednost učenja za svoj život <p>UKU D.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi <p>OSR B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivno sluša, daje i prima informacije <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje kurikularnih sadržaja 5. razreda I uporaba jezičnih sadržaja u nastavi u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	rješavanje zadataka I vježbi, tumačenje jezičnih sadržaja

Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda predstavljanja
Planirani broj učenika:	8 - 12
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Papir, nastavni lsitići/nedostatak prostora, nastava u teamsu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova uspjeha tijekom redovne nastave.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	6.i 7. razredi
Nositelj aktivnosti:	Aida Kuljiš
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>6.r.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju - izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike - govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama - zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi - piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova - primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture - uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika - uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika

	<p>7.r.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju - sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike - govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim strukturama - opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva - povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika
Odgjno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja - na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja - na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak - razvija radne navike - razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno vježbati čitanje i pisanje zadanih sadržaja engleskoga jezika - razumjeti pročitane riječi, izraze i tekstove - samostalno odgovarati na postavljena pitanja, prepričati - usvojiti i primijeniti gramatičke strukture predviđene za 5.i 6. Razred - razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika - zapisivanje, prepisivanje te ispunjavanje zadataka - samostalno zaključivanje na temelju zadanog predloška zadatka - izražavanje i prenošenje poruka na stranom jeziku, slušanje, čitanje i razumijevanje teksta

Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup u radu na ponavljanju i uvježbavanju već obrađenih sadržaja
Metode poučavanja:	individualni, rad u paru
Planirani broj učenika:	15
Planirani broj sati tjedno:	1 školski sat
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	papir za ispisivanje održavanje dopunske nastave u online obliku
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje individualnoga napretka učenika zadatcima objektivnoga tipa - kontinuirano praćenje učenika bilježenjem njegovog napretka - praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama - kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u redovnoj nastavi

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLEŠKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	5.a b d, 7.a b d
Nositelj aktivnosti:	Ivan Sertić, prof.
Ciljevi aktivnosti:	Utvrditi vokabular i uvježbati gramatičke i jezične strukture propisane nastavnim planom i programom na individualiziran način u manjoj skupini
Očekivani ishodi/postignuća:	Imenovati i klasificirati osnovne leksičke jedinice predviđene nastavnim planom i programom, te ih upotrijebiti u kraćem vođenom sastavku. Prepoznati, reproducirati i primjeniti određene gramatičke strukture. Slušati i pravilno ponoviti slušni jezični

	sadržaj. Voditi kraći razgovor prema predlošku. Vježbati pisanje izoliranih riječi i rečenica. Razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem.
Način realizacije aktivnosti:	Dopunska nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, demonstracija, objašnjavanje, pokazivanje primjerom, usmeno izlaganje, klasificiranje, gramatičke vježbe
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Od rujna do lipnja 2022./2023.
Potrebni resursi /moguće	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, slikovni i digitalni materijali, igre
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Radni listići, slikovni materijal, pisanje kraćih sastavaka, vrednovanje učenika u redovitoj nastavi

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	5. abcd
Nositelj aktivnosti:	Helena Hoborka
Ciljevi aktivnosti:	Utvrditi vokabular i uvježbati gramatičke i jezične strukture propisane nastavnim planom i programom na individualiziran način u manjoj skupini
Očekivani ishodi/postignuća:	Imenovati i klasificirati osnovne leksičke jedinice predviđene nastavnim planom i programom te ih upotrijebiti u kraćem vođenom sastavku. Prepoznati, reproducirati i primijeniti određene gramatičke strukture. Slušati i pravilno ponoviti slušni jezični sadržaj. Voditi kraći razgovor prema predlošku.
Način realizacije aktivnosti:	Dopunska nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, pitanja-odgovori, igra, demonstracija, oluja ideja, objašnjavanje, pokazivanje primjerom, usmeno izlaganje, klasificiranje
Planirani broj učenika:	6

Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realia
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Radni listići, slikovni materijal, izrada plakata, pisanje kraćih sastavaka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ENGLESKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	6.c i 8.c
Nositelj aktivnosti:	Jasmina Klanac, prof.
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Upotreba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga</p>

Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, igra, demonstracija, oluja ideja, gledanje/slušanje i
Planirani broj učenika:	35
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, slikovni i digitalni materijali, realia, izvori s interneta, novine i časopisi na
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje rada učenika na satu (usmeno, rješavanje zadataka), provjera postignuća učenika (usmena, pisana) i vrednovanje postignuća brojčanom ocjenom.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	FRANCUSKI JEZIK
Ciklus (razred):	4. razred
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Skenderović-Keleč
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.2. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.3. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnome vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i</p>

	<p>vrlojednostavnim rečenicama</p> <p>B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija OŠ FJ (2) B.4.1. Učenik prepoznae osnovne sličnosti i razlike u vlastitoj i frankofonskoj kulturi.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.2. Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičima za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvata sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture.</p> <p>C. Samostalnost u ovlađavanju jezikom</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija na ciljnome jeziku.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvata sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učiti kako učiti <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u</p>

	različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija na ciljnome jeziku.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvata sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Frontalni rad, individualni, rad u paru/grupi
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija
Planirani broj učenika:	23
Planirani broj sati tjedno:	2

Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Manjak i neopremljenost učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Usmeno i pisano izražavanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	FRANCUSKI JEZIK
Ciklus (razred):	5. razred
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Skenderović-Keleč
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>A. Komunikacijska – jezična kompetencija OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice. OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama. OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>

Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetne teme Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.
Način realizacije aktivnosti:	Frontalni rad, individualni, rad u paru/grupi
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija
Planirani broj učenika:	9
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine

Potrebni resursi /moguće teškoće:	Manjak i neopremljenost učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Usmeno i pisano izražavanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	FRANCUSKI JEZIK
Ciklus (razred):	6. razred
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Skenderović-Keleč
Odgожно – образовни исходи	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. OŠ FJ (2) A.6.2. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.6.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ FJ (2) B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu. OŠ FJ (2) B.6.3. Učenik prihvata različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa.</p> <p>C. Samostalnost u ovlađavanju jezikom OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama. OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora</p>

Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti uku A.3.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>2. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora</p>
Način realizacije aktivnosti:	Frontalni rad, individualni, rad u paru/grupi
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija
Planirani broj učenika:	5
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Manjak i neopremljenost učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	usmeno i pisano izražavanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	FRANCUSKI JEZIK
Ciklus (razred):	7. razred
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Skenderović-Keleč
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ FJ (2) A.7.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst. OŠ FJ (2) A.7.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.7.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.7.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ FJ (2) B.7.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatoj situaciji. OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturalnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude.</p> <p>C. Samostalnost u ovlađavanju jezikom OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju. OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju. OŠ FJ (2) C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<u>Učiti kako učiti</u> uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko

	<p>mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički</p>
--	--

	<p>uči i radi u timu.</p> <p><u>Održivi razvoj</u> odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječe na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><u>Poduzetništvo</u> pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><u>Zdravlje</u> B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukultурne različitosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Frontalni rad, individualni, rad u paru/grupi
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija
Planirani broj učenika:	3

Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Manjak i neopremljenost učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	usmeno i pisano izražavanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	FRANCUSKI JEZIK
Ciklus (razred):	8. razred
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Skenderović-Keleč
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ FJ (2) A.8.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst. OŠ FJ (2) A.8.2. Učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru</p> <p>B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija OŠ FJ (2) B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.8.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophodjenja u međukulturalnim susretima. OŠ FJ (2) B.8.3. Učenik poštaje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturalnim susretima.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje. OŠ FJ (2) C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje. OŠ FJ (2) C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnome jeziku.</p>

<p>Odjoprano-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Održivi razvoj</p>
---	---

	<p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturene različitosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje. OŠ FJ (2) C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje. OŠ FJ (2) C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnome jeziku.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Frontalni rad, individualni, rad u paru/grupi
Metode poučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine

Potrebni resursi /moguće teškoće:	Manjak i neopremljenost učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Usmeno i pisano izražavanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	NJEMAČKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	Treći obrazovni ciklus 6.-8. razred
Nositelj aktivnosti:	Mateja Murković, prof. i Vita Žiborski Kovačić, prof.
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>6. razred</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma. B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p> <p>7. razred</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne</p>

govorne tekstove.

A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove

B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

B.7.2. Učenik opisuje konkretnе primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.

C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

C.7.2. Učenik pronađava i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

8.razred

OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.

B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanje u poznatim situacijama.

C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.

C.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	Očekivanja međupredmetnih tema koje propisuje MZOS za 3.ciklus (po četiri domene) ostvaruju se kroz sve planirane teme. Ishodi koje očekujemo opširnije na https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852 Učiti kako učiti (sve 4 domene, uku A 3.1-3.4, uku B 3.1-3.4, uku C 3.1-3.4 i uku D 3.1-3.2 osobito Kreativno mišljenje, motivacija, upravljanje učenjem, stvaranje okruženja za učenje) Upotreba IKT-a ikt A3.1.-A3.4, B3.1-B3.3 osobito ikt C 3.1-3.4 istraživanje i učenje jezika u digitalnom okruženju, kreativna izrada postera, prezentacija i ikt D 3.1 Zdravlje (domena Tjelesno zdravlje – intergirano u teme Moja prehrana, Moj radni dan, Moje tijelo, Sport, Aktivnosti u slobodno vrijeme) Osobni i socijalni razvoj integrirano najviše u temi Stanovanje, Moje obrazovanje i odabir zanimanja Održivi razvoj (sve 3 domene, integrirano u teme gdje je korelacija očita, osobito odr A 3.3. u temi Odvajanje otpada i zagadivanje prirode Gradanski odgoj (osobito domena goo C, integrirano u teme Moj grad, moji susjedi) Poduzetništvo (domena Promišljaj poduzetnički – integrirano u nekoliko tema koje obrađujemo)
Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava
Metode poučavanja:	slušanje, ponavljanje i oponašanje pokretom, pjevanje, razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, igra, demonstracija, oluja ideja, gledanje/slušanje i analiza AV materijala
Planirani broj učenika:	40
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	udžbenik, radna bilježnica, radni listići, digitalni obrazovni sadržaji, slikovni materijali, realia, izvori s interneta, računalo, projektor, pristup internetu

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje rada učenika na satu promatranje učenika pri rješavanju zadataka, provjera postignuća učenika (usmena i pisana)- i vrednovanje postignuća brojčanom ocjenom.
--	--

Izborna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6.RAZRED
Ciklus (razred):	Učenici 6.razreda
Nositelj aktivnosti:	Julijana Armanda,prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2.</p>

	<p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. ✓ Imenovati različite oblike suvremenog ropsstva. ✓ Postati svjestan da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa

	<p>svladavanjem osobnih poteškoća i zarobljenosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o Mojsiju, Boga kao našeg Spasitelja i Oslobođitelja. ✓ Objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među s Bogom i ljudima. ✓ Objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve. ✓ Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima. ✓ Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. ✓ Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. ✓ Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati ✓ slušati i prijavljivati ✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste ✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ izraditi strip/plakat o zadanoj temi
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, heuristički razgovor, slodobni razgovor.
Planirani broj učenika:	6.a 23 6.b 12 6.c 17 6.d 16
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje

	<p>financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.</p> <p>Rješenje:</p> <p>planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.</p>
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata, power point prezentacije, referati, crteži, literalni i likovni radovi, scenski prikaz, pismeno i usmeno ispitivanje.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izradivati plakat na zadalu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadalu temu)

	✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, heuristički razgovor, slodobni razgovor.
Planirani broj učenika:	64
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje finansijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata, power point prezentacije, referati, crteži, literalni i likovni radovi, scenski prikaz, pismeno i usmeno ispitivanje.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
Ciklus (razred):	Učenici 7.razreda
Nositelj aktivnosti:	Katarina Bilić,prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povjesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice

	<p>zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.7.1.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	<p>osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku C.3.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaće utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B.3.2/C. Prepoznaće i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaće utjecaj razvojnih promjena na</p>
	✓ Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>protumačiti njihovo značenje i utjecaj na razvoj osobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati i razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih. ✓ Prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti koja započinje u pubertetu (samoodgoj). ✓ Upoznati moguće izazove i opasnosti u pubertetu. ✓ Upoznati proroke Staroga zavjeta i u njima prepoznati primjere za nasljedovanje. ✓ Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst. ✓ Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu. ✓ Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. ✓ Upoznati glavna obilježja židovske vjere. ✓ Upoznati značenje ekumenizma i prepoznati njegovu ulogu. ✓ Poticati zbližavanja i ujedinjavanja različitih kršćanskih zajednica. Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta
------------------------------	---

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8.RAZRED
Ciklus (razred):	Učenici 8.razreda
Nositelj aktivnosti:	Katarina Bilić, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgradivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaće kako Biblija tumačena kroz</p>

	<p>učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3.</p> <p>Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.3.</p> <p>Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV B.8.1.</p> <p>Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2.</p> <p>Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2.</p> <p>Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3.</p> <p>Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1.</p> <p>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2.</p> <p>Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito</p>
--	--

	<p>Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3.</p> <p>Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti slušati i usmeno i pisano samostalno se izražavati ✓ razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) meditativnog izražavanja ✓ razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja

	<p>zadataka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga iznositi upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi ✓ razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i kreirati (predlagati) inovativne načine djelovanja
Način realizacije aktivnosti:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadalu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadalu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, heuristički razgovor, slobodni razgovor.
Planirani broj učenika:	70
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023.do lipnja 2024.
	Problemi:

Potrebni resursi /moguće teškoće:	preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje finansijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata, power point prezentacije, referati, crteži, literalni i likovni radovi, scenski prikaz, pismeno i usmeno ispitivanje.

Matematičko područje

Projekti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	BANKA, TRŽNICA
Ciklus (razred):	7a,7b,7c,7d
Nositelj aktivnosti:	Tamara Trifunovski
Odgojno – obrazovni ishodi	Prikupljanjem podataka iz stvarnog života povezati matematičku teoriju i primjenu u praksi.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća:	Integriranje matematike u svakodnevni život učenjem kroz primjenu.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u manjim grupama uz vodstvo profesora.
Metode poučavanja:	Rad u grupi.

Planirani broj učenika:	76
Planirani broj sati tjedno:	8h u 10./11. mjesecu
Vremenik aktivnosti:	10./11. mjesec
Potrebni resursi /moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje dobivenih rezultata tijekom grupnog rada na terenu.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT VEČER MATEMATIKE ZA 1. - 8. RAZRED
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike
Odgojno – obrazovni ishodi	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
Način realizacije aktivnosti:	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.
Metode poučavanja:	Rad u paru: učenik-roditelj
Planirani broj učenika:	Svi učenici
Planirani broj sati tjedno:	12. mjesec. 2023. od 18.00 do 20.00 sat
Vremenik aktivnosti:	6.12.2022. od 18:00 do 20:00
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Umnoženi materijali za rad
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na web stranicama škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KLOKAN BEZ GRANICA
Ciklus (razred):	Od 2. do 8. razreda
Nositelj aktivnosti:	Matematičari i učitelji razredne nastave.

Odjogno – obrazovni ishodi	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
Način realizacije aktivnosti:	Obavijestiti učitelje (na sjednici Učiteljskog vijeća), učenike i roditelje o postojanju projekta, njegovim ciljevima i dosadašnjim rezultatima. Organizacija natjecanja u ožujku za sve prijavljene učenike. Oглаšavanje rješenja zadataka u travnju na oglasnoj ploči škole. Oглаšavanje rezultata natjecanja (samo učenika koji su osvojili nagrade) u svibnju. Uručivanje nagrada učenicima na kraju nastavne godine. Obavijestiti učitelje (na sjednici Učiteljskog vijeća) i roditelje, na kraju školske godine, o rezultatima projekta.
Metode poučavanja:	Individualno
Planirani broj učenika:	80
Planirani broj sati tjedno:	2 sata za rješavanje testa

Vremenik aktivnosti:	3.mjesec 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	3 eura po učeniku koji se prijavi za natjecanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Osvrt na sudjelovanje.

Dodatna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5.RAZRED
Ciklus (razred):	5.razred
Nositelj aktivnosti:	Rajna Tonković
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise

	<ul style="list-style-type: none"> - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, kopirni papir, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dodatne nastave sa ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6.RAZRED
Ciklus (razred):	6.razred
Nositelj aktivnosti:	Goran Matijević
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primijerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, kopirni papir, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dodatne nastave sa ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7.RAZRED
Ciklus (razred):	7.razred
Nositelj aktivnosti:	Tamara Trifunovski
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.

Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, kopirni papir, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dodatne nastave sa ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZRED
Ciklus (razred):	8.razred
Nositelj aktivnosti:	Ivana Andrić
Odgajno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.4.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u</p>

	<p>digitalnome okružju. ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, kopirni papir, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dodatne nastave sa ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. RAZRED
Ciklus (razred):	5.razred
Nositelj aktivnosti:	Rajna Tonković
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvija samostalnost u radu - razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja

	<p>zadataka - izražava slobodno i argumentirano mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažava tudi način razmišljanja i zaključivanja - povezuje nastavne sadržaje - usvaja matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija vještina čitanja i pisanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru.
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno prema rasporedu, za neke učenike tijekom cijele školske godine, a za ostale po potrebi.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dopunske

	nastave sa ostalim aktivnostima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika, usmeno provjeravanje učenika.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6. RAZRED
Ciklus (razred):	6.razred
Nositelj aktivnosti:	Goran Matijević
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvija samostalnost u radu - razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - izražava slobodno i argumentirano mišljenje - uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja - povezuje nastavne sadržaje - usvaja matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija vještinu čitanja i pisanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru.
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno prema rasporedu, za neke učenike tijekom cijele školske godine, a za ostale po potrebi.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dopunske nastave sa ostalim aktivnostima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika, usmeno provjeravanje učenika.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. RAZRED
Ciklus (razred):	7.razred
Nositelj aktivnosti:	Tamara Trifunovski

Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvija samostalnost u radu - razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - izražava slobodno i argumentirano mišljenje - uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja - povezuje nastavne sadržaje - usvaja matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija vještinu čitanja i pisanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici

Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru.
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno prema rasporedu, za neke učenike tijekom cijele školske godine, a za ostale po potrebi.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dopunske nastave sa ostalim aktivnostima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vodenja bilježaka o učeniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika, usmeno provjeravanje učenika.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 8. RAZRED
Ciklus (razred):	8.razred
Nositelj aktivnosti:	Ivana Andrić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvija samostalnost u radu - razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - izražava slobodno i argumentirano mišljenje - uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja - povezuje nastavne sadržaje - usvaja matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija vještinu čitanja i pisanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama

međupredmetnih tema	učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik : - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru.
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno prema rasporedu, za neke učenike tijekom cijele školske godine, a za ostale po potrebi.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učitelj i učenik, postojeće zbirke zadataka za matematiku raznih autora, preklapanje dopunske nastave sa ostalim aktivnostima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vodenja bilježaka o učeniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika, usmeno provjeravanje učenika.

Prirodoslovno područje

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	INA – EKO GRUPA
Ciklus (razred):	7. i 8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Gordana Zepec
Odgojno – obrazovni ishodi	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti -razumijevanje utjecaja covjeka na okolis i time na vlastiti život -usvajanje pojma invanzivne vrste, utjecaj invanzivnih vrsta na druge vrste -razumijevanje vaznosti upoznavanja ostalih učenika sa invanzivnim vrstama - razvijanje sposobnosti poučavanja i prezentiranja sadržaja. Provodi jednostavne procedure i/ili mjerena ispravno se koristeći opremom i mernim instrumentima za prikupljanje podataka.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	-Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. -Suradnički uči i radi u timu. - Planira i upravlja aktivnostima. -Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te prijenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	-Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja. -Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje
Način realizacije aktivnosti:	Terenski rad, suradnja s JU Maksimir, prezentiranje, izrada modela I plakata
Metode poučavanja:	Prakticni rad izrada modela, ,istrasivacki rad, suradnicko poučavanje , izrada i prezentiranje prezentacija, ,

Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	Rad na terenu je u suprotnom turnusu od nastave Prezentiranje rezultata rada u razredima tijekom nastavnog procesa u cilju upoznavanja ucenika s
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Oprema potrebna za istrazivacki rad, dobivena je u suradnji s JU Maksimir
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kontinuirano pracenje upotrebe istrazivackih metoda tijekom istrazivackog rada Obrada I prezentiranje dobivenih rezultata

Dodatna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	7. (i 8. Razred)
Nositelj aktivnosti:	Ivana Kopčić, učitelj kemije
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p>

	KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja ✓ zaključaka te interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene ✓ poticati razvoj darovitih učenika i njihovog stvaralaštva ✓ provoditi samostalne istraživačke rade ✓ prikazivati podatke tablično i grafički ✓ stjecati znanja i vještine složenim kognitivnim procesima percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza rasprave, vrednovanje i donošenja zaključaka) ✓ Koristiti se primjerima iz svakodnevnog života ✓ steći predodžbu o temeljnim kemijskim konceptima (tvari, promjene i procesi, energija) ✓ istraživati svojstva, vrstu i promjene tvari. <p>ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi u radionicama, na projektima
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će usvojiti i proširiti kemijska znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, primjeniti ih u dodatnim zadatcima ili na natjecanjima.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	fotokopirni papir, učionica, postojeće zbirke zadataka za kemiju raznih autora, kemijski pribor i posude, kemikalije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Ciklus (razred):	7. i 8. Razred
Nositelj aktivnosti:	Tatjana Lukarić, učiteljica fizike
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10 FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10</p> <p>Istražuje prirodne pojave. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus. Istražuje pojavu s pomoću demonstracijskog pokusa. Istražuje pojavu s pomoću računalne simulacije. Istražuje pojavu izvodeći učenički projekt.</p> <p>FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11 FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</p> <p>Vizualizira problemsku situaciju. Identificira ciljeve rješavanja problema.</p> <p>Rješava fizičke probleme Vizualizira problemsku situaciju. Identificira ciljeve rješavanja problema. Izabire potrebne informacije i primjenjiva fizička načela. Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. Interpretira i primjenjuje različite prikaze fizičkih veličina. Primjenjuje i pretvara mjerne jedinice. Vrednuje postupak i rezultat.</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će usvojiti i proširiti znanje iz fizike sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi, primjeniti ih dodatnim zadatcima, natjecanjima i projektima.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	Do 15 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1

Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Pribor za izvođenje praktičnih radova i vježbi iz fizike, potrošni materijal, papir za kopiranje.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje bilježaka o učenicima i sudjelovanje na natjecanjima

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Ciklus (razred):	6, 7. i 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Helena Šarić
Odgojno – obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije - Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno – posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru - Razvijati i vježbati kartografsku pismenost u radu s geografskim kartama - Razvijati geografske vještine u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica i postera - Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - Održivi razvoj - Ekologija - Građanski odgoj
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke iz stručne literature, na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi - Prezentirati rezultate istraživanja - Kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru - Raditi u radionicama i projektima - Pripremati se za natjecanje iz geografije

Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Rješavati zadatke s prošlogodišnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - Analiziranje, uvježbavanje i demonstracija geografskih sadržaja kroz individualan pristup, grupni rad ili projektni zadatak
Planirani broj učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - Ovisno o broju zainteresiranih učenika koji pokazuju veći interes za geografiju i geografske sadržaje
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
Potrebni resursi /moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - teškoće: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava za prezentiranje rezultata i terenske izlaske - fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje individualnog postignuća svakog učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - sudjelovanje na natjecanju i u geografiji

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Ciklus (razred):	7. i 8. Razred
Nositelj aktivnosti:	Tatjana Lukarić, Učiteljica fizike
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10 FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10</p> <p>Istražuje prirodne pojave. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus. Istražuje pojavu s pomoću demonstracijskog pokusa. Istražuje pojavu s pomoću računalne simulacije. Istražuje pojavu izvodeći učenički projekt.</p> <p>FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11 FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</p> <p>Vizualizira problemsku situaciju. Identificira ciljeve rješavanja problema.</p> <p>Rješava fizičke probleme Vizualizira problemsku situaciju. Identificira ciljeve rješavanja problema. Izabire potrebne informacije i primjenjiva fizička načela. Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. Interpretira i primjenjuje različite prikaze fizičkih veličina. Primjenjuje i pretvara mjerne jedinice. Vrednuje postupak i rezultat.</p>

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Definirati i objasniti koncepte 7. I 8. Razreda, primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, motivirati učenike za nastavu fizike.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	Po potrebi
Planirani broj sati tjedno:	1
Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Pribor za izvođenje praktičnih radova i vježbi iz fizike, potrošni material, papir za kopiranje.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje bilježaka o učenicima i sudjelovanje na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	
AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT.	
Ciklus (razred):	7. (i 8. Razred)
Nositelj aktivnosti:	Ivana Kopčić, učitelj kemije
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno</p>

	<p>odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kemije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama ✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku ✓ rješavati problemske zadatke ✓ pripremati se za natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Definirati i objasniti kemijske pojmove 7. i 8. razreda, primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, motivirati učenike za nastavu kemije.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.
Metode poučavanja:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	Kroz jedan sat tjedno prema rasporedu, za neke učenike tijekom cijele školske godine, a za ostale po potrebi.
Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	fotokopirni papir, učionica, postojeće zbirke zadataka za kemiju raznih autora, kemijski pribor i posuđe, kemikalije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenja bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Ciklus (razred):	Učenici 6, 7. i 8. razreda
Nositelj aktivnosti:	Helena Šarić
Odgожно – образовни исходи	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljavati, uvježbavati i primjeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmoveva važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa - razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja - razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
Odgожно-образовна очекivanja међупредметних тема	<ul style="list-style-type: none"> - Održivi razvoj - Ekologija - Građanski odgoj
Očekivani исходи/постигнућа:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualan pristup - slijediti i uvježbavati nastavne sadržaje iz redovnog programa - motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata - pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje
Način реализације активности:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerjenje individualnog postignuća svakog učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi
Методе poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje, uvježbavanje i demonstracija kroz individualan pristup
Planirani broj učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o potrebi
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat tjedno

Vremenik aktivnosti:	- 1 sat tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
Potrebni resursi /moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi: neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, preopterećenost rasporeda sati učenika, pad motivacije za učenje - Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s učenicima I pohvaliti ih kod uočenog napretka
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerjenje individualnog postignuća svakog učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi

Tehničko i informatičko područje

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZVANASTAVNA AKTIVNOST - MODELARSTVO
Ciklus (razred):	5. – 8. Razred
Nositelj aktivnosti:	Filip Lovrić, prof. tehničke culture i informatike
Ciljevi aktivnosti:	Izrada raznih uporabnih predmeta od drveta, razvijanje manualnih sposobnosti kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća:	Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine o obradi i uporabi drveta. U ovoj aktivnosti je prisutan individualan i grupni rad. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe svojim vještinama pri obradi drveta
Način realizacije aktivnosti :	Plan i program: 70 sati godišnje. Zadaci i vježbe, izrada predmeta
Metode poučavanja:	Grupni rad, individualni rad, rad u paru, projekti,
Planirani broj učenika :	10-15 učenika
Planirani broj sati tjedno :	2
Vremenik aktivnosti :	Program će se provoditi tijekom školske godine po dva sata tjedno.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Potrošni materijal za neposredan odgojno – obrazovni rad 2000kn
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Postignuti rezultati se vrednuju usmenom pohvalom te ocjenama iz zalaganja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZVANASTAVNA AKTIVNOST - ROBOTIKA
Ciklus (razred):	5. – 8. Razred
Nositelj aktivnosti:	Darko leskovar, prof. informatike
Ciljevi aktivnosti:	Izrada programa u aplikaciji MakeCode (Python)
Očekivani ishodi/postignuća:	Kroz ovu aktivnost učenici stječu osnovna znanja i vještine o algoritmima za izradu programa koji pokreće robote. Zadatak ovog programa je naučiti učenike da se samostalno služe svojim vještinama pri izradi programa.
Način realizacije aktivnosti :	Plan i program: 70 sati godišnje. Zadaci i vježbe, izrada programa
Metode poučavanja:	Grupni rad, individualni rad, rad u paru, projekti, natjecanje
Planirani broj učenika :	5-10 učenika
Planirani broj sati tjedno :	2
Vremenik aktivnosti :	Program će se provoditi tijekom školske godine po dva sata tjedno.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Potrošni materijal za neposredan odgojno – obrazovni rad 2000kn (baterije)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Postignuti rezultati se vrednuju putem sustava Neuron

Izborna nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	INFORMATIKA - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	1.,2., 3., 4.razred
Nositelj aktivnosti:	učiteljica Helena Šćukanec Mihović, učiteljica Rozana Lazaneo
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.1234.1 Učenik prepozna digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.</p> <p>Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju i opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p>A.234.2 Učenik uz pomoć učitelja prepozna Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljudе od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.1234.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</p> <p>Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.</p> <p>Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.</p> <p>B.1234.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p>

	<p>Učenik slaže podatke na koristan način.</p> <p>Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p> <p>C.1234.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.</p> <p>Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.1234.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>Učenik izrađuje digitalne radeve kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radeve.</p> <p>Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.234.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.</p> <p>Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>C.3.4 Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtjeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.1234.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>Učenik prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p> <p>Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje.</p> <p>D.1234.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenog za računalom.</p> <p>Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>Učenik primjereno reagira na svaku</p>
--	---

	<p>opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p>Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu IKT-a.</p> <p>D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje radi poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepozna je utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt</p>

B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju. 99 ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.1.4. Učenik prepoznaće oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Prepoznaće uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjereno ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. zdr B.1.2.A Prilagođuje se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu

	<p>razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje pridonose osobnom razvoju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepozna i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdr C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepozna važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. 100 pod C.1.1. Prepozna važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepozna osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjem životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepozna svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. odr B.1.1. Prepozna važnost dobromarnjnog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa</p>
Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava

Metode poučavanja:	Razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, demonstracija, rad na računalu
Planirani broj učenika:	70
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računala, tableti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - pisane i usmene provjere znanja - vježbe za ocjenu (na računalu) - projektni zadatci (na računalu) - radna bilježnica, bilježnica

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	INFORMATIKA - IZBORNA NASTAVA
Ciklus (razred):	5.,6.,7.,8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Filip Lovrić, prof., učiteljica Helena Šćukanec Mihović, Darko Leskovar, prof., Ivana Andrić,prof
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A.5678.1. Učenik prepoznaže i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.</p> <p>A.5678.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.5678.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>A.5678.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>B.5678.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i</p>

	<p>tipovima podataka.</p> <p>B.5678.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B.5678.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p> <p>B.5678.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C.5678.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronađi i instalira.</p> <p>C.5678.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p> <p>D.5678.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.5678.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> <p>D.5678.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p> <p>D.5678.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
Odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnemu okružju.</p>

	<p>Održivi razvoj A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Učiti kako učiti A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>Zdravlje B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Izborna nastava
Metode poučavanja:	Razgovor, dijalog, usmeno izlaganje, objašnjavanje i pokazivanje primjerom, demonstracija, rad na računalu
Planirani broj učenika:	70
Planirani broj sati tjedno:	2
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Učenici i učitelj, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računala
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - pisane i usmene provjere znanja - vježbe za ocjenu (na računalu) - projektni zadaci (na računalu) - radna bilježnica

Društveno-humanističko područje

Izvannastavna aktivnost

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POVIJESNA GRUPA
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Karmela Tandarić, prof. geografije i povijesti
Odgojno – obrazovni ishodi	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima - raditi s povijesnim izvorima - raditi sa slijepim zemljovidima
Način realizacije aktivnosti:	virtualna učionica MS Office 365 Teams izvanučionička nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
Metode poučavanja:	Individualni rad
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja/ preopterećenost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p> <p>Rezultati na natjecanju</p>

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VJERONAUČNA GRUPA “CREDO” VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Ciklus (razred):	Učenici od 5.-8-razreda
Nositelj aktivnosti:	Katarina Bilić,prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada - Osporaviti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za dodatne vjeronomučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronomučka - posjećuje naše župe i druge sakralne objekte (samostane) - Učvršćuje kršćanski svjetonazor i život po vjeri; prepoznaje da je svaki čovjek jedinstveno neponovljivo biće.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, timski rad, izrada plakata i uređenje panoa, web stranica škole, posjet drugim sakralnim objektima i ustanovama koje se bave humanošću i izgrađivanjem kršćanskih vrijednosti.
Metode poučavanja:	Rad na tekstu, meditacija, razgovor, rad u grupi, istraživanja, analiza i obrada te prikupljanje podataka u dobivenoj građi za natjecanje, kritičko promatranje, uočavanje problema i uzročno posljedičnih odnosa u sadržaju vjeronomučne građe
Planirani broj učenika:	Od 5 do 15
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Finansijski troškovi za prijevoz i ulaznice, fotokopiranje materijala za rad s učenicima, materijal za izradu plakata

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje (rezultati na natjecanju), humanitarne akcije, izrada plakata, power point prezentacije, referati, crteži, literalni i likovni radovi, scenski prikaz, pismeno i usmeno ispitivanje.
--	---

Dopunska nastava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Ciklus (razred):	8. ab, 7. i 6. razredi
Nositelj aktivnosti:	Karmela Tandarić, prof. geografije i povijesti
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>

	<p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku, njihova djela i zasluge.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku - čitanje udžbeničkog teksta - razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima - prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku čitanje kratkog povijesnog izvora
Način realizacije aktivnosti:	virtualna učionica MS Office 365 Teams
Metode poučavanja:	Individualni rad

Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	printani materijali za vježbanje/ preopterećenost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tjelesno i zdravstveno područje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
Ciklus (razred):	5. – 8. Razredi
Nositelj aktivnosti:	Andelka Brajković, prof. učenici
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju</p> <p>Ospoznati za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti.</p> <p>Ospoznati za samostalnu provedbu programa usmjerjenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.</p> <p>Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>zdr A.1.1.A Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>B Primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>osr A.3.3 Razvija sliku o sebi. Nastoji prevladati svoje nedostatke.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka</p>

	očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Izvodi jednostavna kinezioološka znanja Primjenjuje stečeno znanje u sportovima Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima
Način realizacije aktivnosti:	Održavanje natjecanja u organizaciji Saveza školskih sportskih klubova grada Zagreba
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Sintetička metoda učenja
Planirani broj učenika:	80
Planirani broj sati tjedno:	Tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti:	Kalendar Saveza učeničkih sportskih klubova kroz školsku godinu 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Svi rekviziti kojima raspolaze škola, a u svrhu provođenja školskih sportskih aktivnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	NOGOMET
Ciklus (razred):	5. i 6. Razredi
Nositelj aktivnosti:	Josip Grgurić, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju</p> <p>Osporobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti.</p> <p>Osporobiti za samostalnu provedbu programa usmjerjenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.</p> <p>Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>zdr A.1.1.A Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>B Primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>osr A.3.3 Razvija sliku o sebi. Nastoji prevladati svoje nedostatke.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	Izvodi jednostavna kineziološka znanja Primjenjuje stečeno znanje u sportovima Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima
Način realizacije aktivnosti:	Treninzi u školskoj dvorani Natjecanja
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Sintetička metoda učenja
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Kalendar Saveza učeničkih športskih klubova (listopad)
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Lopte, golovi i ostali rekviziti za provedbu aktivnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PRVA POMOĆ
Ciklus (razred):	7. razredi
Nositelj aktivnosti:	Josip Grgurić, prof.
Odgожно – образовни исходи	<p>Stjecati znanja prve pomoći s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome životu</p> <p>Ospoznati za sudjelovanje na natjecanjima prve pomoći</p> <p>Ospoznati za samostalnu provedbu programa u sljedećoj školskoj godini.</p> <p>Razviti pozitivno stajalište prema aktivnostima vezanim uz pružanje prve pomoći.</p> <p>Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom učenja i provođenja aktivnosti prve pomoći i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.</p>
Odgожно-образовна очекivanja међupredmetnih tema	<p>Važnost učenja i primjene aktivnosti vezanih uz prvu pomoć.</p> <p>Primjena stečenih znanja i vještina prve pomoći.</p> <p>Usvajanje važnosti stečenih aktivnosti iz područja prve pomoći.</p> <p>osr A.3.3 Razvija sliku o sebi. Nastoji prevladati svoje nedostatke.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka очекivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Očekivani исходи/postignuća:	<p>Izvodi vještine stečene učenjem prve pomoći</p> <p>Primjenjuje stečeno znanje u pružanju prve pomoći</p> <p>Prati osobne stečene vještine i njihov napredak</p> <p>Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>Povezuje u cjelinu stečena znanja i vještine</p> <p>Povezuje stečena znanja sa potrebama u stvarnim životnim situacijama.</p>

Način realizacije aktivnosti:	Održavanje natjecanja u organizaciji Crvenog križa grada Zagreba
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Analitička i sintetička metoda učenja -
Planirani broj učenika:	30
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine, te prema rasporedu obuke Crvenog križa za školsku godinu 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Torbica prve pomoći, deke, brošure, udžbenik
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KOŠARKA
Ciklus (razred):	5. i 6. Razredi
Nositelj aktivnosti:	Josip Grgurić, prof.
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju</p> <p>Osporobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti.</p> <p>Osporobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življjenja.</p>

	Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>zdr A.1.1.A Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>B Primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti.</p> <p>osr A.3.3 Razvija sliku o sebi. Nastoji prevladati svoje nedostatke.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Izvodi jednostavna kineziološka znanja</p> <p>Primjenjuje stečeno znanje u sportovima</p> <p>Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak</p> <p>Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova</p> <p>Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima</p>
Način realizacije aktivnosti:	Treninzi u školskoj dvorani Natjecanja
Metode poučavanja:	<p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda demonstracije</p> <p>Sintetička metoda učenja</p>
Planirani broj učenika:	15
Planirani broj sati tjedno:	Dva sata tjedno
Vremenik aktivnosti:	Kalendar Saveza učeničkih športskih klubova (listopad)
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Lopte, mreža i ostali rekviziti za provedbu aktivnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije

3. Izleti

3.1. Izleti – prvi, drugi i treći obrazovni ciklus

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	EKOPARK KRAŠOGRAD
Ciklus (razred):	1. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice prvih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Razlikuje primjерено od neprimjerenog</p>

	<p>ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaće važnost pravila za njezino djelovanje. - predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu. - prepoznaće i razlikuje promjene godišnjih doba. - izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.. - brine se za očuvanje okružja u kojem boravi. - pjeva pjesme. - izvodi brojalice i glazbene igre. - izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala. - izvode momčadske igre s loptom. - izvode igre poštujući pravila igre.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	82 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZLET: SEOSKO IMANJE U OKOLICI ZAGREBA
Ciklus (razred):	2. a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Učiteljice: Danijela Stručić, Iva Jurišić, Marija Veronika Cvjetković, Ljiljana Popović, Božena Bingula Kudrnovski, Tatjana Miholić, Lucija Putrić
Odgojno – obrazovni ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih

	<p>primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ✓ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće ✓ prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu ✓ brine se za očuvanje okružja u kojem boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktoograma ✓ pjeva pjesme ✓ izvodi brojalice i glazbene igre ✓ izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala ✓ izvode momčadske igre s loptom ✓ izvode igre poštujući pravila igre
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu izabrane agencije.
Metode poučavanja:	Zorno poučavanje
Planirani broj učenika:	74 učenika
Planirani broj sati tjedno:	Jednodnevni izlet (8 sati)
Vremenik aktivnosti:	Lipanj, 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VELIKI GRĐEVAC- KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK
Ciklus (razred):	3. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Nina Ivin, Monika Tolić, Iva Magdić
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ PID B.3.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID B.3.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID C.3.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikaciju.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ PID A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>OŠ PID A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ PID B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mještajne kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>OŠ PID C.3.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikaciju.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>odr A.3.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.3.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće</p>

	<p>situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.3.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Razlikuje primjерено od neprimjereno ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr A.3.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -snalazi se prema planu mesta u koje odlazi -tumači plan mesta - zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice - prepoznaže organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaže važnost pravila za njezino djelovanje. - povezuje pročitano književno djelo s neposrednim okruženjem - izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. - brine se za očuvanje okružja u kojem boravi. - pjeva pjesme. - izvodi brojalice i glazbene igre. - izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	
Planirani broj učenika:	Učenici trećih razreda
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, radni listići, crtanje, dramatizacija.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	JEDNODNEVNI IZLET VELIKI TABOR
Ciklus (razred):	4. a,b,c,d razred
Nositelj aktivnosti:	Vjekoslava Bibić Štula, Melita Bušić, Andrea Matoković, Luči Bursać
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacijama.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje detalja o brežuljkastom zavičaju RH - doživljavanje Velikog Tabora i njegove prošlosti šetnjom i praktičnim tradicijskim običajima - posjećuje prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost - opisuje djela kulturne i tradicijske baštine - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
Način realizacije aktivnosti:	Realizirat će se prema detaljnem planu puta.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	89 učenika
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2024. godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi ulaznice i prijevoza, Vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:	Objava na web stranicama škole/razreda

3.2. Izleti peti, šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA 5. RAZREDA KONTINENTALNA HRVATSKA
Ciklus (razred):	5. razredi
Nositelj aktivnosti:	Razrednici petih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti povijesne podatke I geografske podatke o odabranoj lokaciji - razvijati duh zajedništva, socijalne i komunikacijske vještine
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje <p>UKU A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način <p>UKU B.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti u situaciji učenja <p>UKU C.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju <p>UKU D.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka – surađuje u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice

Očekivani ishodi/postignuća:	Uočiti podatke o lokaciji izleta. Razviti duh zajedništva, osjećaj pripadnosti skupini I samopouzdanje učenika.
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje, rad na terenu i posjet lokalitetima uz stručno vidstvo
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, aktivno učenje na terenu
Planirani broj učenika:	oko 75
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi organizacije terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	objava na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA 6. RAZREDA PRIMORSKA HRVATSKA
Ciklus (razred):	6.razredi
Nositelj aktivnosti:	Nataša Gaščić Đurkan, Rajna Tonković, Vita Žiborski Kovačić i Aida Kuljiš
Odgojno – obrazovni ishodi	Učenik će: - uočiti povijesne podatke i geografske podatke o odabranoj lokaciji - razvijati duh zajedništva, socijalne i komunikacijske vještine

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje <p>UKU A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način <p>UKU B.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti u situaciji učenja <p>UKU C.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju <p>UKU D.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka – surađuje u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice
Očekivani ishodi/postignuća:	Uočiti podatke o lokaciji izleta. Razviti duh zajedništva, osjećaj pripadnosti skupini I samopouzdanje učenika.
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje, rad na terenu i posjet lokalitetima uz stručno vidstvo
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, aktivno učenje na terenu
Planirani broj učenika:	oko 75
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi organizacije terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	objava na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	JEDNODNEVNI IZLET ZA 7.RAZREDE PRIMORSKA HRVATSKA
Ciklus (razred):	7a,b,c,d
Nositelj aktivnosti:	Razrednici sedmih razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik suradnički uči i radi u timu.
Očekivani ishodi/postignuća:	
Način realizacije aktivnosti:	Izlet će se odvijati prema detaljnem planu.
Metode poučavanja:	/
Planirani broj učenika:	76
Planirani broj sati tjedno:	/
Vremenik aktivnosti:	1 nastavni dan u drugom polugodištu
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi izleta
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Razgovor o proteklom putovanju s roditeljima, kolegama i učenicima, te analiza proživljenog uz razvoj kritičkog mišljenja i objektivnosti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	JEDNODNEVNI IZLET (PRIMORSKA HRVATSKA)
Ciklus (razred):	8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Razrednici 8. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	Posjetiti odabrani lokalitet Primorske Hrvatske. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja. Učenik obrazlaže proživljeno iskustvo. Učenik posjećuje kulturne znamenitosti i događaje u fizičkome okružju.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Razvija nacionalni i kulturni identitet
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će posjetiti odabrani lokalitet Primorske Hrvatske. Učenik će govoriti i razgovarati u skladu sa svrhom govorenja. Učenik će obrazlagati proživljeno iskustvo. Učenik će posjetiti kulturne znamenitosti i događaje u
Način realizacije aktivnosti:	Izlet će se odvijati prema detaljnem planu
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, aktivno učenje na terenu
Planirani broj učenika:	74
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	Lipanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi izleta
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na web stranici škole

3.3. Terenska i izvanučionička nastava petih, šestih , sedmih i osmih razrednih odjela

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	KARLOVAC: NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTAR I AQUATIKA SLATKOVODNI AKVARIJ
Ciklus (razred):	7. razredi
Nositelj aktivnosti:	Gordana Žepec, Karmela Tandarić i razrednici
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti povijesne podatke o razvoju Karlovca od 16. do 20. stoljeća - uočiti podatke o školovanju i razvoju velikog znanstvenika Nikole Tesle - uočiti floru i faunu porječja karlovačkih rijeka- razvijati duh zajedništva, socijalne i komunikacijske vještine
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja <p>UKU A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) <p>UKU A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način nesuglasice <p>UKU B.3.4. – procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>UKU C.3.3. – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>UKU D.3.2. – procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka – surađuje</p>

	u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će - primjeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi - odrediti povijesnu i prirodnu važnost posjećenih lokaliteta - upoznati Nikolu Teslu kao velikog izumitelja
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje, rad na terenu, posjete lokalitetima: Nikola Tesla experience centar i Aquatika slatkovodni akvarij uz stručno vodstvo i vožnja žitnom lađom
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, aktivno učenje na terenu
Planirani broj učenika:	oko 78
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Troškovi organizacije terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Vrednovanje zadataka vezanih uz terensku nastavu, objava na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA KRAPINA
Ciklus (razred):	5. razredi
Nositelj aktivnosti:	Petra Radić, prof. geografije i povijesti razrednici
Odgojno – obrazovni ishodi	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društвima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći : - opisati svakodnevni život krapinskih neandertalaca - primjenjivati stečena znanja o kulturi ponašanja u muzeju u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti:	U Muzeju krapinskih neandertalaca
Metode poučavanja:	Direktna opažanja, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, sudjelovanje u radionici
Planirani broj učenika:	80
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Financijska sredstva potrebna za organizaciju terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na internetskoj stranici škole Vrednovanje vođenja bilježaka s terenske nastave

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA HUM-ROČ-TRSAT
Ciklus (razred):	6. razredi
Nositelj aktivnosti:	Karmela Tandarić, Nataša Gaščić Đurkan i razrednici
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i nabrojati obilježja srednjovjekovnog grada, imenovati središta glagoljaške pismenosti, nabrojati spomenike pisane glagoljicom, povezati usvojene sadržaje sa stvarnim prakticiranjem vjere
Način realizacije aktivnosti:	Na lokalitetima Hum – Roč - Trsat
Metode poučavanja:	direktna opažanja, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, analiza povijesnih izvora, fotografiranje na lokalitetima
Planirani broj učenika:	80

Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Financijska sredstva potrebna za organizaciju terenske nastave
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na internetskoj stranici škole Vrednovanje vođenja bilježaka s terenske nastave

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA VUKOVAR PROJEKT "POSJET VUKOVARU OSMIH RAZREDA"
Ciklus (razred):	8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Petra Radić i razrednici 8. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će - prepoznati mesta najvećih stradanja Vukovarača, - objasniti svojim riječima tijek pada Vukovara i identificirati motive napada - potaknuti kritičko razmišljanje i razumijevanje
Način realizacije aktivnosti:	Razrednici će upoznati učenike s planom realizacije terenske nastave nakon što dobiju potrebne informacije od djelatnika MCDR Vukovar i prikupiti suglasnosti roditelja. Prema dogovorenom terminu razrednici i učenici osmih razreda realizirati će terensku nastavu.
Metode poučavanja:	Usmjereni razgovor, slobodni razgovor, metoda izlaganja, demonstracije, obilazak memorijalnih lokacija
Planirani broj učenika:	oko 75
Planirani broj sati tjedno:	24 sata
Vremenik aktivnosti:	12. i 13. 12. 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na internetskoj stranici škole, kviz, pisanje osvrta na terensku nastavu, izrada prezentacija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	TERENSKA NASTAVA KUMROVEC – PARK ZNANOSTI
Ciklus (razred):	8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Petra Radić i Filip Lovrić 8. razreda
Odgojno – obrazovni ishodi	uočiti povijesne podatke o razvoju sela u 19 stoljeću, te upoznati se s povijesnom osobom Josipa Broza Tita razvijati duh zajedništva, socijalne i komunikacijske vještine
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	<p>transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja <p>UKU A.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja – aktivno sluša – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima – organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) <p>UKU A.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način <p>UKU B.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti u situaciji učenja <p>UKU B.3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>219</p> <p>UKU C.3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju <p>UKU D.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka – surađuje u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli
--	--

	ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju – poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice
Očekivani ishodi/postignuća:	Uočiti podatke o razvoju i izgledu hrvatskog sela u 19 stoljeću Oblikovati plakat, vezani tekst i digitalne materijale o terenskoj nastavi.
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje, rad na terenu, posjete lokalitetima uz stručno vodstvo i oblikovanje završnoga zadatka.
Metode poučavanja:	dijaloška metoda, istraživačka metoda, aktivno učenje na terenu
Planirani broj učenika:	oko 75
Planirani broj sati tjedno:	24 sata
Vremenik aktivnosti:	Studenzi 2023.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na internetskoj stranici škole, kviz, pisanje osvrta na terensku nastavu, izrada prezentacija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA SEDME RAZREDE – POSJET KINU I KAZALIŠTU
Ciklus (razred):	Učenici 7.razreda
Nositelj aktivnosti:	Razrednici sedmih razreda, knjižničarka škole

Odjogo – obrazovni ishodi	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - određuju vrijednost kazališnog i filmskog djela - braniti stavove vezane za umjetnička djela - proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti.
Odjogo-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi.
Način realizacije aktivnosti:	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama.
Metode poučavanja:	
Planirani broj učenika:	Oko 80 učenika
Planirani broj sati tjedno:	
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Cijena ulaznica, gradski prijevoz i/ili cijena organiziranog prijevoza od strane škole.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama.

4. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

2023. godina

VRIJEME OSTVARIVANJA	SADRŽAJ RADA	NAČIN OSTVARIVANJ A I NOSITELJI AKTIVNOSTI
4.9.	Dobrodošlica učenicima 1. razreda	Razrednice, ravnateljica, stručne
8.9.	Međunarodni dan pismenosti	razredni odjeli
10.9.	Hrvatski olimpijski dan	školsko igralište
26.9.	Europski dan jezika	razredni odjeli
2.10.	Međunarodni dan nenasilja	razredni odjeli
3.10.	Međunarodni dan nenasilja	škola
5.10.	Svjetski dan učitelja	škola
10.10.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	škola
15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa	razredni odjeli
od 15.10.	Mjesec knjige	škola, knjižničarka
16.10.	Svjetski dan hrane	razredni odjeli
17.10.	Dan kruha	razredni odjeli
20.10.	Svjetski dan jabuka	razredni odjeli RN Integrirani dan
31.10.	Međunarodni dan štednje	razredni odjeli
studeni	Sajam knjige – Interliber (od 4. do 8. razreda)	razredni odjeli
1.11.	Svi sveti	škola
9.11.	Međunarodni dan izumitelja	razredni odjeli

10.11.	Svjetski dan znanosti za mir i razvoj	razredni odjeli
11.11.	Dan hrvatskih knjižnica	knjižničarka
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	razredni odjeli
16.11.	Međunarodni dan tolerancije	razredni odjeli
16.-20.11.	Tjedan globalnog obrazovanja	škola
18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	razredni odjeli, školski razglas, prigodno uređenje, školski časopis
24.11.	Dan hrvatskoga kazališta	razredni odjeli
6.12.	Večer matematike	škola
3.12.	Dan ljudskih prava	razredni odjeli
3.12.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	razredni odjeli
5.12.	Međunarodni dan volontera	razredni odjeli
6.12.	Sveti Nikola	škola
20. do 22.12.	Božićna humanitarna događanja	razredni odjeli

2024. godina

10.1.	Svjetski dan smijeha	razredni odjeli
15.1.	Međunarodno priznanje Republike Hrvatske	škola
21.1.	Međunarodni dan zagrljaja	razredni odjeli
24.1.	Međunarodni dan obrazovanja	razredni odjeli
27.1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	razredni odjeli, školski razglas...
veljača	LiDraNo – školsko natjecanje	škola
veljača	Izložba LIK-a	škola
1.2.	Global School Play Day	razredni odjeli

7.2.	Dan sigurnijeg interneta	razredni odjeli, školski razglas
8.2.	Svjetski dan opere	razredni odjeli
14.2.	Valentinovo	razredni odjeli
veljača	100.-ti dan škole	razredni odjeli
21.2..	Međunarodni dan materinskog jezika	školska radijska emisija, online radionice i konferencije
21.2.	Maškare	razredni odjeli
22.2.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	škola
22.2.	Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	svi
1.-7.3.	Tjedan solidarnosti	škola
11. – 17.3.	Dani hrvatskog jezika	svi
ožujak	Večer hrvatskoga jezika	škola
14. – 20.3.	Tjedan mozga	razredni odjeli
14.3.	Dan broja π	razredni odjeli
19.3.	Svjetski dan očeva	razredni odjeli
20.3.	Međunarodni dan sreće	razredni odjeli
21.3.	Svjetski dan Downovog sindroma	razredni odjeli
21.3.	Međunarodni dan darovitih učenika	škola
22.3.	Svjetski dan voda	svi razredni odjeli, prigodno
ožujak	Klokan bez granica – Međunarodno matematičko natjecanje	škola
2.4.	Međunarodni dan dječje knjige	događanja u školskoj knjižnici, susret s književnikom, literarni dan

2.4.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	razredni odjeli
6.4.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	razredni odjeli, školski razglas
7.4.	Svjetski dan zdravlja - „danas jedemo „zdravo“	razredni odjeli
22.4.	Dan planeta Zemlja	svi razredni odjeli, Integrirani dan
23.4.	Dan engleskog jezika	razredni odjeli
23.4.	Svjetski dan knjige	svi razredni odjeli
1.5.	Međunarodni praznik rada	
2.5.	Dan smijeha	razredni odjeli
3.5.	Svjetski dan slobode medija	razredni odjeli
8. -15.5.	Tjedan Crvenog križa, Međunarodni dan CK (akcije)	škola
9.5.	Dan Europe e-Twinning day	škola
11.5.	Svjetski dan pisanja pisama	razredni odjeli
15.5.	Međunarodni dan obitelji	svi razredni odjeli
sredina svibnja	Akcija kultura (Tehnički muzej)	razredni odjeli
sredina svibnja	Dojdi osmaš, Zagreb te zove	osmi razredi
sredina svibnja	Festival znanosti (Tehnički muzej)	razredni odjeli
svibanj	Tjedan glazbe za djecu i mladež	razredni odjeli
31.5.	DAN ŠKOLE Dan grada Zagreba	priredba, sportske aktivnosti NENASTAVNI DAN
1.6.	Međunarodni dan djeteta	škola
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	razredni odjeli
12.6.	Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	razredni odjeli
lipanj/srpanj	Oproštaj od osmaša	škola
lipanj/srpanj	Dodjela nagrada učenicima za postignute rezultate na natjecanjima i natječajima	škola

5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

5.1. VREMENIK PROVEDBE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

AKTIVNOSTI/PROGRAM CILJ AKTIVNOSTI	METODE I OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Radionice na satu razrednog odjela</p> <p>Promicanje zdravih stilova života među učenicima, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti</p> <p>Prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti te prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima</p>	Radionice, tematska predavanja, projekcija filmova za učenike od 1. do 8. razreda	od rujna do lipnja
<p><i>Kućni red Škole</i> <i>Dječja prava i dužnosti</i></p> <p>Proučavanje pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</p> <p>Upoznavanje sa novim Kućnim redom škole</p>	Roditeljski sastanci za roditelje učenika od 1. do 8. razreda te sat razrednika	rujan /listopad
<p><i>Hrvatski olimpijski dan</i> <i>Europski tjedan sporta</i></p> <p>CILJ: skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerena gora i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima.</p> <p>Upoznati svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijelog</p>	<p>Igre na otvorenom - Učenici unutar razrednog odjela</p> <p>Trčanje po naputcima HOO – a – učenici od 5. do 8. razreda</p>	listopad

<p>života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima</p>		
<p><i>Međunarodni dan demokracije</i> <i>Međunarodni dan mira</i> <i>Posjet uredu Pravobraniteljice</i> <i>Mala kuća dječijih prava</i></p>	<p>Konstituiranje Vijeća učenika stručni suradnik pedagog izbori za predsjednika, donošenje pravila rada, Vijeće učenika kao zajednica učenika i učitelja uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih</p>	listopad i prema mogućnosti tijekom godine
<p>„Efikasno učim, manje se mučim“ - 4.-8. razred</p> <p>„Pozitivna slika o sebi i kako ju njegovati“ - 6.-8. razred</p> <p>„A kako sam ja – briga o sebi?“ - 5.-8. razred</p> <p>„Insta, tik-tok, snap... i ja!“ - ja u online svijetu - 6. - 8. razred</p>	<p>Radionice na satu razrednika</p> <p>Centar za zdravlje mladih Heinzelova 62a,</p>	listopad i prema dogovoru do kraja prvog polugodišta
<p>„Istina ili izazov u digitalnom dobu“ za učenike 7. i 8. razreda</p> <p>Interaktivno predavanje za roditelje „Što nam treba da bismo bili odgovorni učitelji i roditelji u moru digitalnih informacija?“.</p>	<p>Centar za nestalu i zlostavljanu djecu</p> <p>radionice na satu razrednika</p>	prema dogovoru do kraja prvog polugodišta
<p>Anksioznost</p> <p>Asertivnost – naučite se zalagati za sebe</p> <p>Ne mogu kontrolirati ljutnju</p>	<p>Psihološki centar Tesa</p> <p>radionice na satu razrednika</p>	prema dogovoru za učenike 7. razreda do kraja prvog polugodišta predavanje za učitelje predavanje za roditelje

Preventivno- edukativna predavanja na temu prevencije ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama	Centar za prevenciju Policjske uprave zagrebačke pedagogičke radionice za učenike 7. i 8. razreda	prema dogovoru do kraja prvog polugodišta
Program izborne nastave i izvannastavnih aktivnosti CILJ: veće uključivanje djece u izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti, potaknuti zanimanje za sport kao važan segment zdravog razvoja i aktivno provođenje slobodnog vremena mladih	Izborne nastave i izvannastavne aktivnosti	rujan i listopad
<i>Tjedan cjeloživotnog učenja</i> učenici će se upoznati sa: Mozgom kao saveznikom u učenju – Jer lakše učimo kada razumijemo pozadinu! Razlozima zašto učiti – Jer je važno motivirati se! Organizacijom i ciljevima vlastitog učenja – Jer je dobra organizacija pola obavljenog posla! Tehnikama poboljšanja koncentracije – Jer je preduvjet za učenje usmjeravanje pažnje! Korištenjem vlastitih snaga za što lakše učenje – Jer svi imamo potencijala za velike stvari! Kako poboljšati svoj stil učenja – Važno je prepoznati svoj stil i naučiti ga iskoristiti! Metodama učenja i tehnikama pamćenja – Jer je nužno znati kako! Izrada mentalnih mapa – Jer je tako lakše, brže i učinkovitije učiti! Kako smanjiti strah od ispitanja – Da bi i drugi vidjeli naš trud, a oni sami osjetili zadovoljstvo postignutim!	Radionice na satu razrednih odjela	1.-7. listopada i do kraja školske godine

<i>Svjetski dan mentalnog zdravlja</i>		
CILJ: posvjećivati i promicati važnosti mentalnog zdravlja te načina na koje škola može biti podrška i pomoći učenicima s poteškoćama mentalnog zdravlja. Normalizati poteškoće mentalnog zdravlja i obrazovati učenike kako i gdje mogu potražiti stručnu pomoć	Radionice na satu razrednih odjela	10. listopada
<i>Sociometrijska ispitivanja</i>		
CILJ: poticati razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja i pravovremeno poduzimanje ogovarajućih oblika pomoći	Sociometrijsko ispitivanje učenika od 2. do 8. razreda prema odgojno-obrazovnim potrebama	od listopada do svibnja
<i>Aktivnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti</i>		
Ovisnost o cigaretama i drogi - modul živjeti zdravo		
Razvoj socijalnih vještina: radionice na temu kako se oduprijeti izazovima pušenja, alkohola i droge	Parlaonice i edukativne radionice unutar razrednih odjela na temu: što trebam znati o pušenju? Što trebam znati o alkoholu?	studen i prosinac
Droge - djelovanje na život (fizičke i psihičke posljedice)	edukativne brošure i prezentacije plakata	travanj
Alkoholizam kod mladih (Svjetski dan borbe protiv alkoholizma).		
Prevencija rizičnih ponašanja		
Kazališna predstava i radionica za učenike i roditelje 8. razreda: nasilje u obitelji		
<i>Svi smo mi različiti- sudjelovanje na natječaju uz međunarodni dan tolerancije</i>	Forum za slobodu odgoja	
<i>Dan ljudskih prava</i>		

CILJ: Upoznati učenike s pojmovima: sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije	Radionice i predavanje na satu razrednog odjela	studen i prosinac
<i>Međunarodni dan volontera</i> <i>Međunarodni dan solidarnosti</i> Cilj: dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cijelini, sudjelovanje u akcijama solidarnosti i volontiranja, međugeneracijska solidarnost te solidarnost i pružanje pomoći učenicima s invaliditetom	Vijeće učenika Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja	prosinac
<i>Svjetski dan borbe protiv AIDS-a</i>	Izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda učenicima od 5. do 7. razreda	prosinac
<i>Dan ružičastih majica</i> Cilj: prevencija vršnjačkog nasilja	Radionice za učenike na satu razrednog odjela	veljača
<i>Projekt PREHRANA</i> Radionice: "Zdrava prehrana", "Zdrave životne navike" i "Tjelesna aktivnost"	radionice za učenike sat razrednog odjela	ožujak
<i>Dan borbe protiv rasne diskriminacije</i> Suzbijanje trgovanja ljudima – pravodobno prepoznavanje postupaka da se ne postane žrtva Proučavanje pojave diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju	Radionice na satu razrednog odjela- igranje uloga, razredno kazalište antidiskriminacije, Vijeće učenika	ožujak

kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini		
Predavanja i radionice u na temu puberteta, spолног здравља, хигијене, poremećaja hrانjenja, kontracepcija	edukacija učenika 8.-ih razreda o zdravom i odgovornom načinu života u suradnju sa školskom liječnicom	ožujak
Predavanje „Promjene vezane uz pubertet i higijena“	Predavanje za učenike 5.- tih razreda	Prema rasporedu liječnice školske medicine
Predavanja i radionice na temu ovisnosti – Prevencija konzumiranja opojnih droga	Radionice i predavanja za učenike 8. Razreda	satovi razrednika
Afirmacija pozitivnog roditeljstva	Predavanja za roditelje učenika od 1. do 4. razreda	Tijekom školske godine
Diskretni zaštitni program CILJ: Pravovremeno pružanje pomoći djeci i obiteljima rizičnog ponašanja	Individualni i skupni rad s djecom rizičnog ponašanja i njihovim obiteljima Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici i institucije (CZSS, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež Kukuljevićeva Zagreb, Centar za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti	Tijekom godine - prema potrebi
Tribina Centra za prevenciju ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja Grada Zagreba „Zdravi stilovi života i prevencija svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja“ Roditeljima učenika 7. i 8. razreda predstaviti rad Centra te ih educirati o bolesti ovisnosti	Tribina/predavanje preko Zoom aplikacije	Prema dogovoru – tijekom godine
Tribina ili predavanje za	odabir teme u dogovoru s razrednicima	tijekom godine

roditelje Ojačati roditeljske kompetencije		
Program „Vikendom u športske dvorane“ Utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti te podizanje funkcionalne sposobnosti i usvajanje navika športskog treniranja	<i>Treninzi u skladu s epidemiološkim mjerama</i>	tijekom godine
CAP-program CILJ: Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje	Pedagoške radionice za učenike i za roditelje <i>Ovisno o epidemiološkim mjerama</i>	Radionice za učenike 2. razreda- tijekom drugog polugodišta, roditeljski sastanak. Radionice za učenike 4. razreda- tijekom drugog polugodište, roditeljski sastanak
Program mjera povećanja sigurnosti u školi „Škola s nultom tolerancijom na nasilje“ poticanje i njegovanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, razvijanje suradnje među njima te pomaganje u izgradnji osobnosti i jačanju identiteta učenika.	Radionice na satu razrednog odjela	Tijekom godine
Program za sprječavanje školskog neuspjeha „Učiti kako učiti“ „Redovito pohađanje nastave“ CILJ: Povećati samostalnost učenika u radu, povećati motivaciju za učenje, koristiti kvalitetne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, samovrednovati uspjeh u radu, preporučiti tehnike savladavanje treme	Radionice na satu razrednog odjela	4. i 5. razred tijekom prvog polugodišta Tijekom godine

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa je poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti; zaštita cjelokupne osnovnoškolske populacije; diskretnim zaštitnim programom pojačanoštiti učenike pod povećanim rizikom (učenike u riziku); ukazivati na štetnost uzimanja sredstava ovisnosti. Istimati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece; uvažavanje drugih; podupiranje obitelji u održavanju komunikacije djeteta s roditeljima; u školi promicati uspješnu i iskrenu dvosmjernu komunikaciju učitelja i učenika; odgajati za zdrav život; kroz odgojne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvatanje pozitivnih životnih vrednota; unaprijediti zdravstvenu zaštitu i edukaciju djece. Potrebno je pomoći djeci u doноšenju ispravnih odluka, pomoći u uspješnom rješavanju problema. Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življena, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja. Specifični obrazovni sadržaji realizirat će se preko redovne nastave, izborne nastave, INA, na satovima prirode, biologije, hrvatskog jezika, likovne kulture, sata razrednika, tjelesne i zdravstvene kulture prema godišnjem planu i programu.

U okviru školskog preventivnog programa obuhvaćena je zdravstvena i socijalna zaštita učenika u suradnji sa službom školske medicine.

Glavni ciljevi suradnje unutar školskog preventivnog programa su:

1. Rano uočavanje poremećaja zdravlja među školskom populacijom: organskog - mentalnog i socijalno patološkog.
2. Rano uočavanje društveno neprihvatljivog ponašanja: socijalna delikvencija.
3. Primarna prevencija najvažnijih ovisnosti: pušenje - alkoholizam - droga.
4. Rano otkrivanje problema vezanih uz učenje i prilagodbe na školu: psihoneurotski problemi.
5. Rano uočavanje i prepoznavanje rizičnih navika u životu i rizičnog ponašanja učenika.
6. Usvajanje stavova i navika zdravog načina života učenika - promicanje informacija o zdravlju.
7. Razvijanje osobne odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih ljudi.

5.2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite školske djece

Razred	Cjepiva	Sistematski pregledi	Predavanja	Specifične preventivne mjere
I	DI- TE POLIO,MPR	Sistematski pregled prije upisa u I razred	Polazak u I razred	
II	Tuberkulozno testiranje i BCG	Prema potrebi	Savjetodavni rad s djecom i roditeljima	Savjetovališni rad za učenike,roditelje , učitelje
III		Testiranje vida na boje	Aktivna skrb o djeci	Zdravstveno odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja, grupnog rada, tribine
IV	MO-PA-RU	Prema potrebi	Prijelaz iz RN u PN	
V		Sistematski pregledi	Prevencija ovisnosti (pušenje)	Obilasci školske kuhinje i škole
VI	HEPATITIS B (TRI DOZE)	Deformacija kralježnice	Prevencija ovisnosti	
VII	PPD i BCG BESPLATNO CIJEPLJENJE PROTIV HPV INFECIJE UČENICA	Tuberkulozno testiranje	Mladež s kroničnim poremećajima zdravlja,Spolne bolesti,	Rad u komisijama za određivanje primjerenog oblika školovanja
VIII	DI-TE I POLIO			Pregled za utvrđivanje zdravstvenog

6. OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	CAP PROGRAM PREVENCIJE NAPADA NA DIJETE
Ciklus (razred):	2. razredi
Nositelj aktivnosti:	Marija Veronika Cvjetković, Marija Pavičić, Jadranka Bizjak Igrec
Ciljevi aktivnosti:	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu na svijest o važnosti sprječavanja nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepoznati kao važan cilj. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujući vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, reći ne odrasloj osobi od povjerenja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će razviti socijalne vještine, oblikovati stav da ima pravo biti siguran, jak i slobodan. Moći će prepoznati opasne situacije te stići znanja o strategijama kojima će povećati svoju
Način realizacije aktivnosti :	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. i 4. razreda.
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, demonstracije, crtanja.
Planirani broj učenika :	učenici 2. razreda/81 učenika i roditelja.
Planirani broj sati tjedno :	2 sata po razrednom odjelu, roditeljski sastanci - 8 sastanaka.
Vremenik aktivnosti :	Radionice za učenike 2. razreda- tijekom drugog polugodišta, roditeljski sastanak.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Ovisi o materijalnim sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak“
Način praćenja i provjera	Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA
Ciklus (razred):	Od prvog do osmog razreda
Nositelj aktivnosti:	Jadranka Bizjak Igrec, diplomirani pedagog savjetnik i razrednici
Ciljevi aktivnosti:	Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice, povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi, potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini, stvoriti sustav podrške i zaštite žrtvama i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje, uključiti djecu, zaposlene, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi,
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će povećati svoju razinu znanja potrebnog za intervenciju i prevenciju te povećati svoju spremnosti na promjenu ponašanja. Usvajat će potrebno znanje za pomoći pri stvaranju sustava podrške i zaštite u školi.
Način realizacije aktivnosti :	Sat razrednika / pedagoške radionice
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, rasprave, izlaganje i demonstracije.
Planirani broj učenika :	svi učenici
Planirani broj sati tjedno :	1 sat po razrednom odjelu/31 sat
Vremenik aktivnosti :	Od rujna do lipnja tekuće školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjera	Evaluacijski listići

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred):	4. i 5. razred
Nositelj aktivnosti:	Jadranka Bizjak Igrec, diplomirani pedagog savjetnik
Ciljevi aktivnosti:	<p>1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.</p> <p>2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.</p> <p>3. Učenik prepoznae vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznae svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</p> <p>4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
Način realizacije aktivnosti :	Pedagoške radionice za učenike i roditelje
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, rasprave, izlaganje i demonstracije.

Planirani broj učenika :	Učenici 4. razreda 5. razreda
Planirani broj sati tjedno :	2 sata po razrednim odjelima 4. i 5. razreda
Vremenik aktivnosti :	Od rujna do lipnja tekuće školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski upitnik - aktivnosti prezentiranje rezultata na Učiteljskom vijeću

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT INTERNET – VIRTUALNO IGRALIŠTE
Ciklus (razred):	5. 6. 7. i 8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Nikola Protrka, univ.spec.inf.struč.spec.crim Jadranka Bizjak Igrec, dipl. pedagog savjetnik Centar za nestalu i zlostavljanu djecu
Ciljevi aktivnosti:	Prepoznati svaki oblik nasilja putem interneta i mobilnog telefona, objasniti zaštitu privatnosti na društvenim mrežama, preporučiti učenicima sigurno pretraživanje interneta, sigurno korištenje električne pošte, pričaonice (chatrooms), identificirati sve vrste ovisnosti na internetu.
Očekivani ishodi/postignuća:	kt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. komunikacija u digitalnome okružju – razmjena tekstualnih poruka, videoporuka i audioporuka u sinkronome i asinkronome okružju uporaba standardnoga jezika u digitalnome okružju u formalnim i neformalnim situacijama

Način realizacije aktivnosti :	Pedagoške radionice za učenike i roditelje: „Istina ili izazov u digitalnom dobu“ za učenike 7. i 8. razreda interaktivno predavanje za roditelje „Što nam treba da bismo bili odgovorni učitelji i roditelji u moru digitalnih informacija?“
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije.
Planirani broj učenika :	Učenici i roditelji 5. 6. 7. i 8. razreda
Planirani broj sati tjedno :	2 sata po razrednom odjelu i roditeljskom sastanku.
Vremenik aktivnosti :	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski upitnik za učenike.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA FILOZOFSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU
Nositelj aktivnosti	Filozofski fakultet, stručna suradnica pedagoginja
Ciljna grupa	studenti Filozofskog fakulteta Odsjeka za pedagogiju
Vrijeme provedbe	2023./2024- drugo obrazovno razdoblje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse
Očekivani ishodi/postignuća:	

Mjesto provedbe aktivnosti	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Stjecati znanja o cijelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu.</p> <p>Upoznavati se sa školskim kurikulumom, odgojno – obrazovnim planovima i programima rada; oblicima i metodama rada u odgojno – obrazovnom procesu.</p> <p>Upoznavati godišnji i mjesecni plan i program rada stručnog suradnika pedagoga.</p> <p>Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno–obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, kulturu škole te suradnju roditelja i škole.</p> <p>Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja.</p> <p>Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora pedagoga s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadaci</p> <p>pripreme za Stručno – pedagošku praksu</p> <p>izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima,</p> <p>pripremama i prilozima</p> <p>na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice</p>
Mogući problemi i Kako ih prevladati	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
Evaluacija aktivnosti	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
Troškovnik aktivnosti	(papir, fotokopiranje)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	UNAPREĐENJE MENTALNOG ZDRAVLJA
Nositelj aktivnosti	Ella Selak Bagarić, mag. psih., klinička psihologinja Centar za zdravlje mladih Gabriella Maria Ostojić školska psihologinja Jadranka Bizjak Igrec školska pedagoginja
Ciljna grupa	učenici 7. i 8. razrednih odjela
Vrijeme provedbe	tijekom nastavne godine /prema dogovoru
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi programa su educirati učenike na temu mentalnog zdravlja kroz provedbu tematskih predavanja i radionica. Cilj je i potaknuti učenike na traženje savjetodavne pomoći.
Očekivani ishodi/postignuća:	očuvati život u slučaju kada postoji rizik da učenik sebi našteti pružiti pomoć kako bi se spriječilo pogoršanje problema mentalnog zdravlja i razvoj poremećaja promicati oporavak dobrog mentalnog zdravlja pružiti utjehu učeniku koji ima probleme mentalnog zdravlja
Mjesto provedbe aktivnosti	unutar sata razrednika
ZADACI AKTIVNOSTI	pomoći učenicima da izgrade odnos povjerenja i podrške, da lakše prepoznaju anksiozne ili depresivne smetnje, potaknuti učenike s problemima mentalnoga zdravlja na traženje ili prihvatanje stručne pomoći stvoriti podržavajuću okolinu u kojoj će učenici moći lakše očuvati i zaštiti svoje mentalno zdravlje.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	"Efikasno učim, manje se mučim" - 4.-8. razred "Pozitivna slika o sebi i kako ju njegovati" - 6.-8. razred „A kako sam ja – briga o sebi?” - 5.-8. razred „Insta, tik-tok, snap... i ja!” - ja u online svijetu - 6.- 8. razred

Mogući problemi i Kako ih prevladati	suradnja s roditeljima
Evaluacija aktivnosti	evaluacijski listići
Troškovnik aktivnosti	papir (kopiranje i distribucija materijala za učenike)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VIJEĆE UČENIKA
Ciklus (razred):	Od 1. do 8.razreda
Nositelj aktivnosti:	Školski pedagog Jadranka Bizjak Igrec , predsjednik VU i predstavnici razreda
Ciljevi aktivnosti:	<p>1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</p> <p>3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</p> <p>4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirovorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>
Način realizacije aktivnosti :	Sastanci VU jednom mjesечно, humanitarne akcije i druge akcije predložene na nivou VU, povezivanje sa Vijećem roditelja, putem Microsoft Teamsa
Ključni sadržaji poučavanja:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (tema) 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoći slabijim učenicima 3. Rad na projektu – koraci u projektu 4. Privatna imovina i javno dobro 5. Školska kultura i demokratizacija škole
Planirani broj učenika :	62
Planirani broj sati tjedno :	Jednom u dva mjeseca
Vremenik aktivnosti :	Od rujna. do lipnja. - Sastanci VU jednom mjesечно
Potrebni resursi /moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski upitnik za učenike.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VIJEĆE RODITELJA
Nositelj aktivnosti:	Predsjednik VR i predstavnici roditelja
Ciljevi aktivnosti:	Briga o obvezama, pravima i interesima učenika i zastupanje istih, pripremanje i davanje prijedloga UV o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju, predlaganje mjera poboljšanja (uvjeta) rada u školi.
Očekivani ishodi/postignuća:	Poticanje i poboljšanje partnerskog odnosa roditelja i škole.
Način realizacije aktivnosti :	Sastanci VR jednom mjesečno, humanitarne akcije i druge akcije predložene na nivou VR, povezivanje s Vijećem učenika.
Vremenik aktivnosti :	Od rujna do lipnja . - Sastanci VR jednom mjesečno.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacija rada kroz ankete, akcije i projekte.

KTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	INKLUZIVNI PRISTUP ODNOSU S VRŠNJACIMA - SURADNJA U REALIZACIJI VJEŽBI ZA STUDENTE S EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA
Ciklus (razred):	2.- 4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Studentice ERF-a Strucni suradnik Tanja Šesto Slemenšek
Ciljevi aktivnosti:	Razvoj socijalno pozitivnih vršnjačkih interakcija u razredima u kojima su integrirani učenici s teškoćama u razvoju Prevencija nasilja

Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolji međuvršnjački odnosi Smanjenje nasilja među djecom
Način realizacije aktivnosti :	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Metode poučavanja:	Grupni rad s djecom
Planirani broj učenika :	85 učenika
Planirani broj sati tjedno :	Ukupan broj sati po razredu – 8 sati
Vremenik aktivnosti :	Tijekom prvog ili drugog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Resursi za potrebe provođenja radionica financirane su od strane ERF-a
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići na kraju svake radionice Evaluacija pri završetku programa u koju su uključeni učenici i razrednici Izvješće na kraju provedenog programa od

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	OBILJEŽAVANJE : MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S INVALIDITETOM, SVJETSKOG DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM, SVJETSKOG DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU
Ciklus (razred):	1.- 8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek Učenici škole Učitelji/nastavnici škole
Ciljevi aktivnosti:	Razvoj socijalno pozitivnih vršnjačkih interakcija u razredima u kojima su integrirani učenici s teškoćama u razvoju Prevencija nasilja

Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolji međuvršnjački odnosi Smanjenje nasilja među djecom
Način realizacije aktivnosti :	Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
Metode poučavanja:	Grupni rad s djecom
Planirani broj učenika :	85 učenika
Planirani broj sati tjedno :	Ukupan broj sati po razredu – 8 sati
Vremenik aktivnosti :	Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Koristimo naše resurse za izradu plakata, crteža i sl.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izlaganje radova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	RAD POMOĆNIKA U NASTAVI PREKO PROJEKTA/I IZVAN PROJEKTA „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza III“- Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport
Ciklus (razred):	1. razred, 2. razred, 3. razred, 5. razred , 6. razred i 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek, koordinator pomoćnika u nastavi

Ciljevi aktivnosti:	Podrška učeniku s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u svladavanju socio-psiholoških prepreka; Bolja odgojno obrazovna postignuća kod učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Bolja integracija učenika s posebnim odg.-obraz.potrebama Pružanje podrške učitelju Pružanje podrške roditeljima
Očekivani ishodi/postignuća:	Postizanje što boljih odgojno-obrazovnih postignuća učenika s posebnim odg.-obr.potrebama Postizanje što bolje integracije učenika s posebnim odg.-obr.potrebama
Način realizacije aktivnosti :	Svakodnevni rad s učenicima za vrijeme redovne nastave
Metode poučavanja:	Individualan rad s učenicima
Planirani broj učenika :	8
Planirani broj sati tjedno :	Prema odluci Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport I MZO-a
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Resursi osigurani od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	EDUKATIVNE RADIONICE “Priča o Vedranu” - priča o mladiću s intelektualnim teškoćama
Ciklus (razred):	4. razredi
Nositelj aktivnosti:	Udruga “ Korablja” Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek
Ciljevi aktivnosti:	Informirati i educirati učenike o osobama s teškoćama; Senzibilizirati o problemima i potrebama osoba s teškoćama s intelektualnim teškoćama, te tako pridonijeti poboljšanju kvalitete života ove skupine ljudi.

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se informirati o osobama s intelektualnim teškoćama. Osvjestiti će se da je svaka osoba jednako vrijedna bez obzira na njezine sposobnosti, da je vrijedna poštovanja, da svaka osoba ima svoja prava.
Način realizacije aktivnosti :	Radionice za učenike kroz čitanje slikovnice, razgovor o pročitanom, osvrt na njihova iskustva
Metode poučavanja:	Edukacija kroz grupni rad s učenicima
Planirani broj učenika:	85
Planirani broj sati tjedno :	Ovisno o planu koji će biti realiziran u listopadu I studenom
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Organizirano u sklopu Udruge "Korablja"
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUSIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA III "FESTIVAL JEDNAKIH MOGUĆNOSTI"
Ciklus (razred):	1.- 8. razreda
Nositelj aktivnosti:	Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek, koordinator pomoćnika u nastavi Pomoćnici u nastavi

Ciljevi aktivnosti:	Uključivanje učenika s teškoćama u razvoju, njihovih pomoćnika i učitelja te njihovih vršnjaka u izradi raznih likovnih radova i/ili scenskog, glazbenog nastupa...
Očekivani ishodi/postignuća:	Predstavljanje rada škole u radu na promicanju inkluzije
Način realizacije aktivnosti :	Glazbeno scenski nastup na Trgu bana J.Jelačića, kreativne radionice s osmišljenim tematskim cjelinama
Metode poučavanja:	Grupni i/ili individualan rad u učenicima
Planirani broj učenika :	45
Planirani broj sati tjedno :	1-2
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Program je financiran od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, Zagreb
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pisanje izvješća o realizaciji; evidencija dolazaka učenika na probe Evaluacija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT- „GOVORIMO O MOGUĆNOSTIMA“ UNICEF
Ciklus (razred):	5.razredi
Nositelj aktivnosti:	Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek
Ciljevi aktivnosti:	Podizanje svijesti o ljudskim pravima kroz Konvenciju o pravima djeteta, o pravima osoba s invaliditetom, poštivanju pojedinca jednakosti i diskriminaciji, slobodi od nasilja i
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći prepoznati osobu s teškoćama u razvoju, identificirati oblike nasilja i zlostavljanja, primijeniti korake pri zaustavljanju nasilja i zlostavljanja

Način realizacije aktivnosti :	Radionice za učenike
Metode poučavanja:	Grupni rad s učenicima-radionice
Planirani broj učenika :	84 učenika
Planirani broj sati tjedno :	4 sata po razrednom odjelu / 16 sati
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Materijalni: papir,flomasteri, bojice,projektor
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Na kraju svake radionice, učenici će evaluirati usvojena znanja nakon svake radionice(ovisno o temi).Po završetku projekta, u suradnji s razrednicima, evaluirat će se primjena stečenih znanja učenika- kroz njihovu samostalnu prezentaciju neke obrađene teme, kroz igru uloga.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	EDUKACIJA DJECE O INVALIDITETU KROZ PROJEKT „ISKUSTVOM I ZNANJEM DO JEDNAKOSTI“
Ciklus (razred):	5.- 8. razredi
Nositelj aktivnosti:	Aktivisti Saveza Udruge „Sumsi“ Defektologinja škole Tanja Šesto Slemenšek
Ciljevi aktivnosti:	Prihvaćanje načina življenja te integracija samih osoba s invaliditetom u društvenu zajednicu Informiranje o invaliditetu (pojam, problematika,značenje invaliditeta, funkcioniranje osoba s inval., obrazovanje
Očekivani ishodi/postignuća:	Senzibilizacija djece prema osobama s invaliditetom (isticanje jednakosti i uvažavanje različitosti)
Način realizacije aktivnosti :	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja

Metode poučavanja:	Grupni rad s djecom
Planirani broj učenika :	85 učenika
Planirani broj sati tjedno :	Ukupan broj sati po razredu – 1 sat
Vremenik aktivnosti :	Tijekom prvog ili drugog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Resursi za potrebe provođenja radionica financirani su od strane Saveza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići na kraju svake radionice Evaluacija pri završetku programa u koju su uključeni učenici i razrednici Izvješće na kraju provedenog programa od strane škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT- Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza III "Festival jednakih mogućnosti" - „Pruži mi ruku – inkluzija u mojoj školi“
Ciklus (razred):	1.-8.
Nositelj aktivnosti:	Defektologinja škola Tanja Šesto Slemenšek Marina Krstić, prof.likovne kulture
Ciljevi aktivnosti:	Putem navedenog projekta inkluzivno obrazovanje se promovira kroz principe koji uvažavaju i poštuju različitosti između učenika sa naglaskom na one učenike koji su u rizičnoj skupini marginalizacije. Cilj je da se poveća svijest i razumijevanje prema navedenim skupinama a upravo kroz provođenje inkluzivnog pristupa u cijeloj školi pa i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:	Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa će moći uvažavati i poštivati različitosti među učenicima
Način realizacije aktivnosti :	Izrada plakata/postera na zadatu temu „Pruži mi ruku-inkluzija u mojoj školi“

Metode poučavanja:	Grupni rad
Planirani broj učenika :	20
Planirani broj sati tjedno :	2
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	financirano od strane Europske Unije – Gradski ured za obrazovanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izlaganje radova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
Nositelj aktivnosti	Marijana Bukvić, Katarina Baotić, Nataša Kranjec, Sanja Trifunovski
Ciljna grupa	učenici 1. razreda
Vrijeme provedbe	2023./24.
Mjesto provedbe aktivnosti	škola, školsko igralište
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>

	<p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se nalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
--	---

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr A.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja ✓ stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja ✓ steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem ✓ primjeniti matematički jezik u usmenome i pisanoome izražavanju ✓ upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu ✓ rješavati problemske situacije ✓ spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru ✓ razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: problemi s disciplinom, nezadovoljstvo učenika uzrokovanu neuspjehom u izvršavanju obveza, nezainteresiranost za određene nastavne sadržaje.</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja - poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija te primjena motivacijskih tehniki.</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>✓ praćenje učeničkog napretka</p> <p>✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vršnjačko vrednovanje</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 300,00 kn - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
Nositelj aktivnosti	Tatjana Miholić, Božena Bingula Kudrnovski, Lucija Putrić
Ciljna grupa	učenici 2. razreda
Vrijeme provedbe	2023./2024. (školska godina)
Mjesto provedbe aktivnosti	škola, školsko igralište
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i</p>

	<p>razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ</p> <p>C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT</p> <p>OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ</p> <p>A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ</p> <p>B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p>
--	--

	<p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT</p> <p>OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ</p> <p>E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>
--	---

	<p>PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesna u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepozna različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatrana prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima energije.</p>
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo: sposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnemu životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>osr: poticati cijelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevним životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja - poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija te primjena motivacijskih tehnika.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ✓ likovni i literarni radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	VIKENDOM U ŠPORTSKE DVORANE program izvannastavnih sportskih aktivnosti za učenike osnovne škole
Ciklus (razred):	1.-8.razreda
Nositelj aktivnosti:	Tihomir Lehunšek
Ciljevi aktivnosti:	<p>Preko strukturiranih motoričkih aktivnosti vrši se integrirani utjecaj na sva područja razvoja - motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - program će biti razrađen kroz aktivnosti motoričkog reagiranja, prilagođavanja i restrukturiranja, kombiniranja, uspostavljanja i održavanja ravnoteže, prostorne orijentacije i ritmiziranja
Očekivani ishodi/postignuća:	Postizanje, kod učenika, pozitivnog utjecaja na sva područja razvoja - motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj
Način realizacije aktivnosti :	Tijekom školske godine
Metode poučavanja:	Grupni i/ili individualan rad s djecom
Planirani broj učenika :	Prema zainteresiranosti
Planirani broj sati tjedno :	2-3 sata tjedno
Vremenik aktivnosti :	Tijekom školske godine
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Program je financiran od strane Gradskog ureda za obrazovanje i sport
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Utvrdjivanje učinaka kontinuiranog pohađanja programa na kraju školske godine (ne ocjenjuje se).

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	PROJEKT E-ŠKOLE: „USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA“
Ciklus (razred):	Svi razredni odjeli
Nositelj aktivnosti:	svi učitelji
Ciljevi aktivnosti:	<p>Cilj pilot projekta je podizanje razine digitalne zrelosti hrvatskih škola kroz razvoj digitalnih kompetencija nastavnog i nenastavnog osoblja, razvoj digitalnih sadržaja, opremanje škola informacijsko-komunikacijskom opremom, provedbu infrastrukturnih radova potrebnih za pristup internetu.</p> <p>Digitalna nastava iz matematike, fizike, biologije i kemije.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Za vrijeme pilot projekta uključene škole imat će mogućnosti provjeriti organizacijske, tehnološke i obazovne pretpostavke uvođenja IKT u obrazovne procese, te prilagoditi načine učenja i poučavanja novom informatiziranim okruženju. Također imat će mogućnost nove suvremene metode i alate primijeniti u nastavi i lakše pratiti napredovanje
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, problemska metodika, programirana metoda , rasprave, izlaganje i demonstracije, interaktivna predavanja, istraživanje
Planirani broj učenika :	Učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj sati tjedno :	Prema nastavnom planu i programu matematike, fizike ,biologije i kemije u 7. i 8. razredima
Vremenik aktivnosti :	Cijele godine
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići



Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

S prijedlogom Školskog kurikuluma upoznato je Učiteljsko vijeće i Vijeće roditelja.

Sukladno članku 28. stavak 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavit će se na oglasnoj ploči i internetskoj stranici Škole: <http://os-bukovac-zg.skole.hr/>

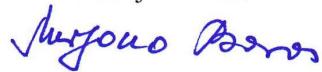
Na osnovu čl.28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl.29. Statuta Osnovne škole Bukovac, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, u ovom obliku donesen je Školski kurikulum Osnovne škole Bukovac na 26. sjednici Školskog odbora 5.10.2023. godine.

Predsjednica Školskog odbora:


Marina Krstić, prof.



Ravnateljica škole:


dr.sc. Mirjana Boras